



**DOMANDE CONCORSO PUBBLICO, PER ESAMI, PER
L'AMMISSIONE DI 144 ALLIEVI AL CORSO-CONCORSO SELETTIVO
DI FORMAZIONE DIRIGENZIALE PER IL RECLUTAMENTO DI 120
DIRIGENTI NELLE AMMINISTRAZIONI STATALI, ANCHE A
ORDINAMENTO AUTONOMO, E NEGLI ENTI PUBBLICI NON
ECONOMICI - SCUOLA NAZIONALE DELL'AMMINISTRAZIONE -
PROVA PRESELETTIVA - BUSTA 1**

-
- 1) **Durante la fase finale di un progetto internazionale di espansione-mercato, emergono improvvisamente restrizioni doganali che bloccano l'invio dei prototipi ai potenziali clienti. Il tuo team è sotto pressione perché la finestra di lancio è molto ristretta.**
- A Convogli tutto il team su una riunione lampo per valutare rapidamente soluzioni logistiche alternative, assegnando compiti specifici e monitorando i progressi ogni quattro ore
 - B Analizzi la normativa doganale, elaborando un dossier di eccezione da inoltrare alle autorità e informi il team solo quando ottieni l'ok definitivo
 - C Mantieni il piano attuale cercando contatti informali per "sbloccare" la pratica doganale, evitando di coinvolgere il team finché non hai una risposta ufficiale
-
- 2) **In un servizio di help-desk IT hai notato un'impennata di ticket aperti negli ultimi tre giorni, ma i KPI personali dei tecnici non indicano alcuna anomalia.**
- A Chiedi ai tecnici senior di analizzare manualmente un campione di ticket per identificare pattern ricorrenti prima di decidere altre azioni. Discuti con lui i risultati a fine giornata.
 - B Ampli temporaneamente la soglia di tempo di risposta consentita, confidando che l'ondata rientri da sola appena passata la finestra di rilascio software
 - C Istituisce immediatamente un sistema di triage centralizzato che riassegna dinamicamente i ticket in base alla competenza, facendo daily stand-up di 15 minuti
-
- 3) **Clara, analista dati dal grande potenziale, ha spesso buone idee ma fatica a prendersi spazio nei meeting.**
- A Le affidi subito la presentazione del prossimo report mensile al top management, offrendole un breve coaching preventivo, poi chiedi un feedback ai partecipanti per capire come è andata
 - B Le suggerisci corsi online di public speaking e rimandi a un futuro non definito l'assegnazione di task "in vetrina", attendendo che i tempi maturino
 - C Programmi un colloquio di sviluppo per definire con lei un piano graduale: workshop interni, shadowing a un collega e poi piccole presentazioni
-
- 4) **Nel tuo reparto R&D un giovane ingegnere, Paolo, eccelle nel problem solving tecnico ma mostra scarso interesse per la gestione di progetto.**
- A Gli assegni il ruolo di project-leader su un prototipo a basso rischio, garantendogli mentoring settimanale e feedback costante
 - B Organizzi un assessment di competenze per comprendere se la strada gestionale sia davvero coerente con le sue motivazioni prima di qualsiasi incarico e ne discuti con lui i risultati
 - C Lo incentivi proponendogli un bonus legato a milestone di progetto, senza cambiare le sue mansioni ritenendo che sia solo una questione di esperienza
-
- 5) **L'azienda vuole introdurre un modello di lavoro ibrido con spazi condivisi; alcuni dipendenti temono la perdita di postazione fissa.**
- A Annunci la data di transizione e assegni a ogni team una check-list operativa, lasciando poca flessibilità sul layout
 - B Crei un'area pilota, inviti volontari a testare il nuovo ambiente per quattro settimane e raccogli feedback strutturati prima del roll-out
 - C Convochi una riunione plenaria dove spieghi vantaggi economici e ambientali, senza prevedere fasi intermedie d'adozione
-
- 6) **È stata appena acquistata una piattaforma di IA per automatizzare la selezione curricula; il reparto HR è**

scettico.

- A Rinvii l'adozione di sei mesi, in attesa che il personale legga la documentazione tecnica in autonomia
 - B Imposti subito la piattaforma come unico canale di screening, lasciando agli HR solo la fase finale di colloquio
 - C Organizzi workshop pratici con casi reali e inviti HR di altre aziende che usano già la piattaforma a raccontare la loro esperienza
-

7) **Come direttore di un laboratorio farmaceutico scopri che un lotto di principi attivi non soddisfa completamente gli standard di purezza.**

- A Diluisci il lotto con materiale conforme per rientrare nei limiti, programmando verifiche successive sul mercato
 - B Continui la produzione, confidando che i test finali di controllo qualità filtrino eventuali problemi prima della distribuzione
 - C Blocchi la produzione del farmaco, informi immediatamente le autorità competenti e avvii un'indagine interna trasparente
-

8) **Stai guidando il rilascio di un nuovo sito e-commerce in tempo per il Black Friday, mancano nove settimane.**

- A Fissi solo la data di go-live e lasci che il team scelga la propria metodologia, intervenendo solo se emergono ritardi critici
 - B Ti concentri sulla delivery "essenziale", tagliando subito tutte le funzionalità non core per minimizzare i rischi di slittamento
 - C Definisci sprint settimanali con obiettivi SMART, review demo aperta al cliente e retrospettiva di miglioramento continuo
-

9) **Devi ridurre del 15 % il tempo medio di evasione ordini in un centro logistico entro il trimestre**

- A Introduci straordinari fortemente incentivati per il personale nelle ore di picco, rinviando a dopo il trimestre l'analisi strutturale dei processi
 - B Delinei un piano high-level e deleghi ai team-leader di dettagliare le attività, verificando i progressi con meeting mensili
 - C Lanci un programma Kaizen coinvolgendo operatori e supervisori per identificare colli di bottiglia e impostare KPI giornalieri
-

10) **Sei responsabile vendite di una PMI che vuole entrare in un nuovo mercato estero; devi coordinare marketing, produzione e legale.**

- A Programmi call separate con ciascun dipartimento, raccogliendo input via e-mail per poi prendere tu la decisione finale
 - B Istituisce un comitato inter-funzionale che si riunisce ogni due settimane con una roadmap condivisa e dashboard di avanzamento
 - C Gestisci i contatti esteri da solo per velocizzare le trattative, coinvolgendo gli altri dipartimenti solo alla firma del contratto
-

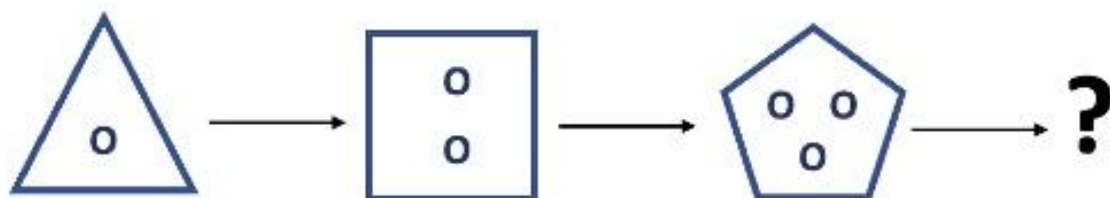
11) **In un impianto chimico rilevi emissioni sopra i limiti di legge.**

- A Riduci la produzione per rientrare nei limiti, rinvii la comunicazione ufficiale finché non avrai dati consolidati
 - B Prosegui la produzione contando su controlli non frequenti, ma al contempo pianifichi interventi futuri
 - C Blocchi temporaneamente l'impianto, notifichi subito le autorità e avvii un audit per individuare le cause e le azioni correttive
-

12) **Devi coordinare marketing, R&D e produzione per lanciare un prodotto in un nuovo continente entro 6 mesi.**

- A Istituisce un comitato interfunzionale con riunioni quindicinali, roadmap condivisa e tool di project-tracking visibile a tutti
 - B Gestisci in prima persona i contatti esteri e informi gli altri dipartimenti a milestone raggiunte, delegando le fasi successive
 - C Lasci che ciascun dipartimento lavori in autonomia contando su una convergenza spontanea al momento del lancio
-

13) **Quale figura completa coerentemente la sequenza logica?**



Possibili risposte



Fig. 1



Fig. 2

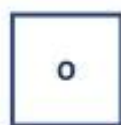


Fig. 3



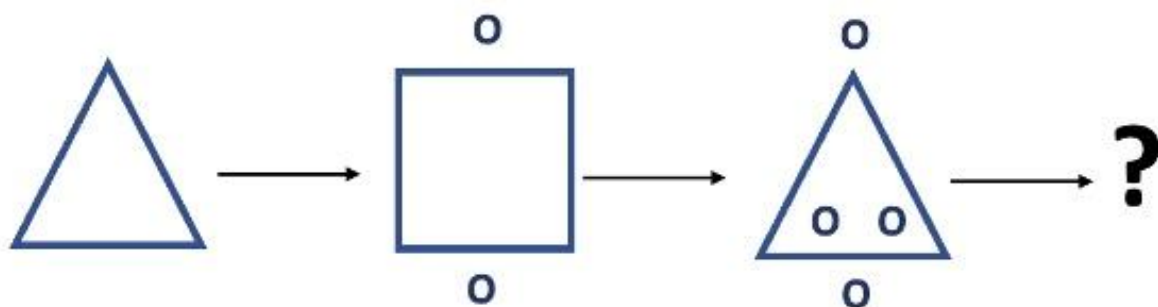
Fig. 4.



Fig. 5

- A Fig. 1
- B Fig. 4
- C Fig. 5
- D Fig. 3
- E Fig. 2

14) Quale figura completa coerentemente la sequenza logica?



Possibili risposte



Fig. 1



Fig. 2

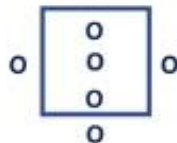


Fig. 3



Fig. 4

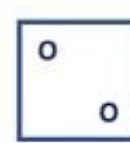
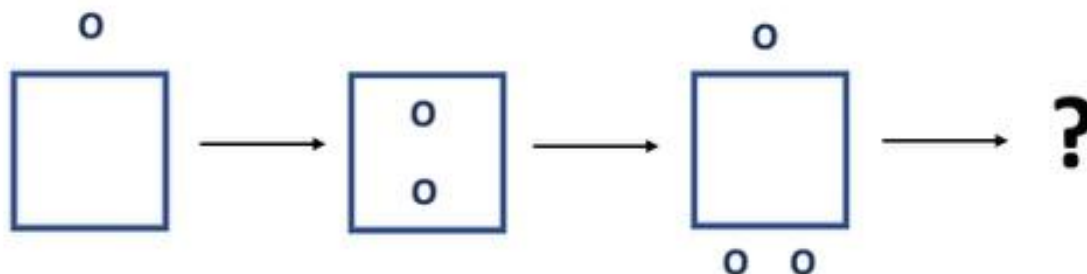


Fig. 5

- A Fig. 3
- B Fig. 2
- C Fig. 4
- D Fig. 5
- E Fig. 1

15) Quale figura completa coerentemente la sequenza logica?



Possibili risposte

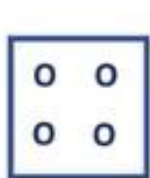


Fig. 1

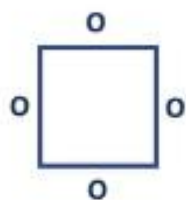


Fig. 2

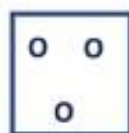


Fig. 3



Fig. 4



Fig. 5

- A Fig. 5
- B Fig. 2
- C Fig. 3
- D Fig. 1
- E Fig. 4

16) Quale figura completa coerentemente la serie?

SERIE:



?

RISPOSTE:

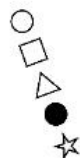


FIGURA 1

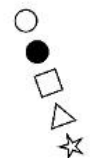


FIGURA 2



FIGURA 3

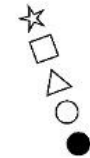


FIGURA 4

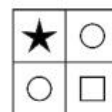
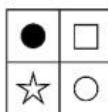
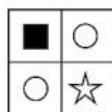
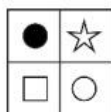


FIGURA 5

- A Figura 5
- B Figura 4
- C Figura 3
- D Figura 1
- E Figura 2

17) Quale figura completa coerentemente la serie?

SERIE:



?

RISPOSTE:

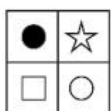


FIGURA 1

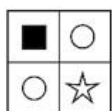


FIGURA 2

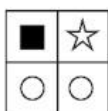


FIGURA 3

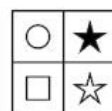


FIGURA 4

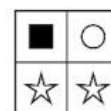
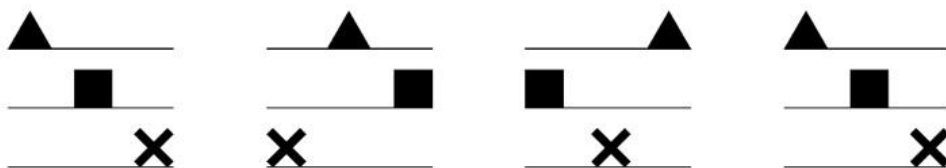


FIGURA 5

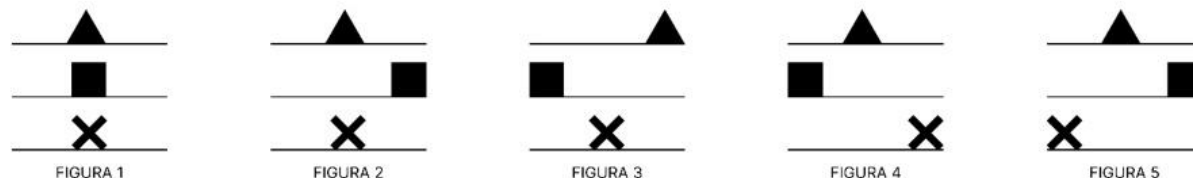
- A Figura 1
- B Figura 4
- C Figura 2
- D Figura 3
- E Figura 5

18) Quale figura completa coerentemente la serie?

SERIE:



RISPOSTE:



- A Figura 4
- B Figura 1
- C Figura 2
- D Figura 3
- E Figura 5

- 19) Questo brano viene ripetuto per 3 domande che presentano 4 alternative di risposta ciascuna. Il compito è di leggere attentamente ciascun brano e le domande poste, decidendo, tra le alternative presenti, quale sia quella corretta, facendo riferimento esclusivamente alle informazioni contenute nel brano o deducibili da esse, senza attingere alle proprie conoscenze relativamente agli argomenti di cui trattano i brani. Vi è sempre una e una sola risposta esatta tra quelle proposte.

BRANO:

Nel primo racconto, Taffimay, mentre pesca con il padre, manda alla mamma primitiva un messaggio ideografico su scorza di betulla, del quale è latore un primitivo straniero, che non conosce la lingua Tegumai: di qui una serie di strani equivoci, perché la madre dà una interpretazione fantasiosa e catastrofica del confuso schizzo. Nel secondo racconto, Taffimay e suo padre, attraverso discussioni ed esperimenti, arrivano a scoprire la possibilità di inviare messaggi di non equivoca interpretazione facendo corrispondere a ogni diverso suono un segno convenzionale; e si rendono conto di aver "scoperto il grande segreto del mondo".

Anche la scoperta del fatto che con soli dieci segni, le "cifre", si possono scrivere in modo perfetto, e senza equivoci, gli infiniti numeri della serie naturale (e si possono eseguire su di essi complicate operazioni applicando semplici regole), anche questa scoperta deve essere sentita dal bambino come rivelazione di un "gran segreto del mondo". L'idea geniale, questa volta, è quella di attribuire a uno stesso simbolo un valore differente, al variare della sua posizione ("principio posizionale"). Non sarebbe male che il maestro, e il professore, sapessero a questo proposito qualche cosa di più di quello che insegnano ai loro allievi; che essi apprendessero in un liceo magistrale, o in un liceo qualunque, a servirsi del principio posizionale per costruire numerazioni in base diversa dal "dieci", in particolare nella base "due", che richiede il numero minimo di simboli necessario per scrivere ogni possibile numero (i due soli simboli "0" e "1").

DOMANDA: Secondo le informazioni fornite nel brano, che cosa hanno scoperto Taffimay e suo padre?

- A Una proprietà segreta dei suoni
- B Il calcolo basato sul principio posizionale
- C Le cifre arabe
- D La scrittura di tipo alfabetico

- 20) Questo brano viene ripetuto per 3 domande che presentano 4 alternative di risposta ciascuna. Il compito è di leggere attentamente ciascun brano e le domande poste, decidendo, tra le alternative presenti, quale sia quella corretta, facendo riferimento esclusivamente alle informazioni contenute nel brano o deducibili da esse, senza attingere alle proprie conoscenze relativamente agli argomenti di cui trattano i brani. Vi è sempre una e una sola risposta esatta tra quelle proposte.

BRANO:

Nel primo racconto, Taffimay, mentre pesca con il padre, manda alla mamma primitiva un messaggio ideografico su scorza di betulla, del quale è latore un primitivo straniero, che non conosce la lingua Tegumai: di qui una serie di strani equivoci, perché la madre dà una interpretazione fantasiosa e catastrofica del confuso schizzo. Nel secondo racconto, Taffimay e suo padre, attraverso discussioni ed esperimenti, arrivano a scoprire la possibilità di inviare messaggi di non equivoca interpretazione facendo corrispondere a ogni diverso suono un segno convenzionale; e si rendono conto di aver "scoperto il grande

segreto del mondo”.

Anche la scoperta del fatto che con soli dieci segni, le “cifre”, si possono scrivere in modo perfetto, e senza equivoci, gli infiniti numeri della serie naturale (e si possono eseguire su di essi complicate operazioni applicando semplici regole), anche questa scoperta deve essere sentita dal bambino come rivelazione di un “gran segreto del mondo”. L’idea geniale, questa volta, è quella di attribuire a uno stesso simbolo un valore differente, al variare della sua posizione (“principio posizionale”). Non sarebbe male che il maestro, e il professore, sapessero a questo proposito qualche cosa di più di quello che insegnano ai loro allievi; che essi apprendessero in un liceo magistrale, o in un liceo qualunque, a servirsi del principio posizionale per costruire numerazioni in base diversa dal “dieci”, in particolare nella base “due”, che richiede il numero minimo di simboli necessario per scrivere ogni possibile numero (i due soli simboli “0” e “1”).

DOMANDA: Nel contesto del brano, in che modo l’autore presenta il principio posizionale?

- A Come un utile strumento di lavoro
- B Come qualcosa di indissolubilmente legato al sistema decimale
- C Come l’applicazione ai numeri del principio alfabetico
- D Come una grande conquista intellettuale

-
- 21) Questo brano viene ripetuto per 3 domande che presentano 4 alternative di risposta ciascuna. Il compito è di leggere attentamente ciascun brano e le domande poste, decidendo, tra le alternative presenti, quale sia quella corretta, facendo riferimento esclusivamente alle informazioni contenute nel brano o deducibili da esse, senza attingere alle proprie conoscenze relativamente agli argomenti di cui trattano i brani. Vi è sempre una e una sola risposta esatta tra quelle proposte.

BRANO:

Nel primo racconto, Taffimay, mentre pesca con il padre, manda alla mamma primitiva un messaggio ideografico su scorza di betulla, del quale è latore un primitivo straniero, che non conosce la lingua Tegumai: di qui una serie di strani equivoci, perché la madre dà una interpretazione fantasiosa e catastrofica del confuso schizzo. Nel secondo racconto, Taffimay e suo padre, attraverso discussioni ed esperimenti, arrivano a scoprire la possibilità di inviare messaggi di non equivoca interpretazione facendo corrispondere a ogni diverso suono un segno convenzionale; e si rendono conto di aver “scoperto il grande segreto del mondo”.

Anche la scoperta del fatto che con soli dieci segni, le “cifre”, si possono scrivere in modo perfetto, e senza equivoci, gli infiniti numeri della serie naturale (e si possono eseguire su di essi complicate operazioni applicando semplici regole), anche questa scoperta deve essere sentita dal bambino come rivelazione di un “gran segreto del mondo”. L’idea geniale, questa volta, è quella di attribuire a uno stesso simbolo un valore differente, al variare della sua posizione (“principio posizionale”). Non sarebbe male che il maestro, e il professore, sapessero a questo proposito qualche cosa di più di quello che insegnano ai loro allievi; che essi apprendessero in un liceo magistrale, o in un liceo qualunque, a servirsi del principio posizionale per costruire numerazioni in base diversa dal “dieci”, in particolare nella base “due”, che richiede il numero minimo di simboli necessario per scrivere ogni possibile numero (i due soli simboli “0” e “1”).

DOMANDA: Nel contesto del brano, come viene descritto il rapporto tra la scrittura e il sistema numerico posizionale?

- A Si tratta di due invenzioni indipendenti
- B Il sistema numerico posizionale è nato applicando ai numeri il principio della scrittura
- C Entrambi applicano lo stesso principio base
- D Dal sistema decimale può derivare il sistema binario

-
- 22) Questo brano viene ripetuto per 3 domande che presentano 4 alternative di risposta ciascuna. Il compito è di leggere attentamente ciascun brano e le domande poste, decidendo, tra le alternative presenti, quale sia quella corretta, facendo riferimento esclusivamente alle informazioni contenute nel brano o deducibili da esse, senza attingere alle proprie conoscenze relativamente agli argomenti di cui trattano i brani. Vi è sempre una e una sola risposta esatta tra quelle proposte.

BRANO:

Carl Bereiter e Mariane Scardamalia, in uno studio di fondamentale importanza per capire la problematicità della scrittura nell’apprendente, hanno chiarito che vi sono sostanzialmente due vie per affrontare questa complessità, che corrispondono alla messa in atto di due differenti strategie cognitive, da loro definite knowledge telling (‘dire ciò che si sa’) e knowledge transforming (‘trasformare ciò che si sa’). Lo scrittore inesperto, che ancora non possiede raffinati strumenti retorici (dunque il bambino che si trova a comporre i primi testi, dopo essere stato abituato per anni a conversare, o l’adulto poco avvezzo a impugnare la penna), tende a seguire la prima via, cioè a riportare su carta tutti i ricordi che riesce a recuperare riguardo al tema di scrittura senza spendere troppo tempo e troppe energie nella pianificazione del testo; lo scrittore esperto, al contrario, tende a pianificare di più e a elaborare in modo più articolato il proprio scritto e, mentre scrive, procede a rivedere e a trasformare le proprie conoscenze sul tema. Qualitativamente, dunque, la seconda via è migliore, in quanto arricchisce il pensiero di chi scrive: ed è cosa risaputa, sin dall’antichità, che la scrittura è uno degli strumenti più efficaci per dare ordine al proprio pensiero, per fare chiarezza nelle proprie conoscenze e anche per arrivare a conoscere meglio sé stessi (...). Tuttavia, Bereiter e Scardamalia insegnano e dimostrano che è possibile scrivere bene seguendo entrambe le vie, adottando accorgimenti e strategie mirati e consapevoli: dunque, si può scrivere bene “dicendo ciò che si sa” (ad esempio quando si

ha il compito di redigere il verbale di una riunione) e non solo mostrando di padroneggiare la scrittura a un livello qualitativamente superiore, “trasformando ciò che si sa” (ad esempio, quando si scrive per sostenere, con argomenti personali, l’opportunità di praticare la raccolta differenziata dei rifiuti). Dipende tutto dal tipo di testo richiesto e dallo scopo per cui si scrive.

DOMANDA: In base alle informazioni fornite nel brano, quale strategia cognitiva è importante per la stesura del verbale di una riunione?

- A Scrittura argomentativa
- B Scrittura fortemente pianificata
- C Knowledge telling
- D Knowledge transforming

-
- 23) Questo brano viene ripetuto per 3 domande che presentano 4 alternative di risposta ciascuna. Il compito è di leggere attentamente ciascun brano e le domande poste, decidendo, tra le alternative presenti, quale sia quella corretta, facendo riferimento esclusivamente alle informazioni contenute nel brano o deducibili da esse, senza attingere alle proprie conoscenze relativamente agli argomenti di cui trattano i brani. Vi è sempre una e una sola risposta esatta tra quelle proposte.

BRANO:

Carl Bereiter e Mariane Scardamalia, in uno studio di fondamentale importanza per capire la problematicità della scrittura nell’apprendente, hanno chiarito che vi sono sostanzialmente due vie per affrontare questa complessità, che corrispondono alla messa in atto di due differenti strategie cognitive, da loro definite knowledge telling (‘dire ciò che si sa’) e knowledge transforming (‘trasformare ciò che si sa’). Lo scrittore inesperto, che ancora non possiede raffinati strumenti retorici (dunque il bambino che si trova a comporre i primi testi, dopo essere stato abituato per anni a conversare, o l’adulto poco avvezzo a impugnare la penna), tende a seguire la prima via, cioè a riportare su carta tutti i ricordi che riesce a recuperare riguardo al tema di scrittura senza spendere troppo tempo e troppe energie nella pianificazione del testo; lo scrittore esperto, al contrario, tende a pianificare di più e a elaborare in modo più articolato il proprio scritto e, mentre scrive, procede a rivedere e a trasformare le proprie conoscenze sul tema. Qualitativamente, dunque, la seconda via è migliore, in quanto arricchisce il pensiero di chi scrive: ed è cosa risaputa, sin dall’antichità, che la scrittura è uno degli strumenti più efficaci per dare ordine al proprio pensiero, per fare chiarezza nelle proprie conoscenze e anche per arrivare a conoscere meglio sé stessi (...). Tuttavia, Bereiter e Scardamalia insegnano e dimostrano che è possibile scrivere bene seguendo entrambe le vie, adottando accorgimenti e strategie mirati e consapevoli: dunque, si può scrivere bene “dicendo ciò che si sa” (ad esempio quando si ha il compito di redigere il verbale di una riunione) e non solo mostrando di padroneggiare la scrittura a un livello qualitativamente superiore, “trasformando ciò che si sa” (ad esempio, quando si scrive per sostenere, con argomenti personali, l’opportunità di praticare la raccolta differenziata dei rifiuti). Dipende tutto dal tipo di testo richiesto e dallo scopo per cui si scrive.

DOMANDA: In base alle informazioni fornite nel brano, quale strategia cognitiva è importante per la scrittura di un testo argomentativo?

- A Una strategia di knowledge transforming
- B L’enunciazione immediata di ciò che si sa
- C L’adozione degli standard usati per i verbali
- D Una strategia di knowledge telling

-
- 24) Questo brano viene ripetuto per 3 domande che presentano 4 alternative di risposta ciascuna. Il compito è di leggere attentamente ciascun brano e le domande poste, decidendo, tra le alternative presenti, quale sia quella corretta, facendo riferimento esclusivamente alle informazioni contenute nel brano o deducibili da esse, senza attingere alle proprie conoscenze relativamente agli argomenti di cui trattano i brani. Vi è sempre una e una sola risposta esatta tra quelle proposte.

BRANO:

Carl Bereiter e Mariane Scardamalia, in uno studio di fondamentale importanza per capire la problematicità della scrittura nell’apprendente, hanno chiarito che vi sono sostanzialmente due vie per affrontare questa complessità, che corrispondono alla messa in atto di due differenti strategie cognitive, da loro definite knowledge telling (‘dire ciò che si sa’) e knowledge transforming (‘trasformare ciò che si sa’). Lo scrittore inesperto, che ancora non possiede raffinati strumenti retorici (dunque il bambino che si trova a comporre i primi testi, dopo essere stato abituato per anni a conversare, o l’adulto poco avvezzo a impugnare la penna), tende a seguire la prima via, cioè a riportare su carta tutti i ricordi che riesce a recuperare riguardo al tema di scrittura senza spendere troppo tempo e troppe energie nella pianificazione del testo; lo scrittore esperto, al contrario, tende a pianificare di più e a elaborare in modo più articolato il proprio scritto e, mentre scrive, procede a rivedere e a trasformare le proprie conoscenze sul tema. Qualitativamente, dunque, la seconda via è migliore, in quanto arricchisce il pensiero di chi scrive: ed è cosa risaputa, sin dall’antichità, che la scrittura è uno degli strumenti più efficaci per dare ordine al proprio pensiero, per fare chiarezza nelle proprie conoscenze e anche per arrivare a conoscere meglio sé stessi (...). Tuttavia, Bereiter e Scardamalia insegnano e dimostrano che è possibile scrivere bene seguendo entrambe le vie, adottando accorgimenti e strategie mirati e consapevoli: dunque, si può scrivere bene “dicendo ciò che si sa” (ad esempio quando si ha il compito di redigere il verbale di una riunione) e non solo mostrando di padroneggiare la scrittura a un livello qualitativamente superiore, “trasformando ciò che si sa” (ad esempio, quando si scrive per sostenere,

con argomenti personali, l'opportunità di praticare la raccolta differenziata dei rifiuti). Dipende tutto dal tipo di testo richiesto e dallo scopo per cui si scrive.

DOMANDA: In base alle informazioni presentate nel brano, quale strategia è più consigliabile per scrivere un testo?

- A La strategia di knowledge transforming
 - B Qualunque strategia cognitiva va bene
 - C Dipende dal tipo di testo
 - D La strategia di knowledge telling
-

25) Ai sensi dell'art. 94, la mozione di sfiducia al Governo:

- A deve essere firmata da almeno un terzo dei componenti della Camera e deve essere messa in discussione entro tre giorni dalla sua presentazione
 - B deve essere firmata da almeno un quinto dei componenti della Camera e non può essere messa in discussione prima di tre giorni dalla sua presentazione
 - C deve essere firmata da almeno un decimo dei componenti della Camera e non può essere messa in discussione prima di tre giorni dalla sua presentazione
-

26) Ai sensi dell'art. 77 Cost., i decreti legge perdono efficacia ab origine, se non convertiti in legge:

- A entro trenta giorni dalla loro pubblicazione
 - B entro sessanta giorni dalla loro pubblicazione
 - C entro venti giorni dalla loro pubblicazione
-

27) A chi spetta la potestà regolamentare nell'ordinamento italiano?

- A La potestà regolamentare spetta solo a Comuni, Province e Città metropolitane in ossequio al principio di sussidiarietà di cui all'art. 118 Cost.
 - B La potestà regolamentare spetta allo Stato nelle materie di cui all'art. 117, co. 2, Cost. (salvo delega alle Regioni) e alle Regioni nelle restanti materie. Inoltre, i Comuni, le Province e le Città metropolitane hanno potestà regolamentare in ordine alla disciplina dell'organizzazione e dello svolgimento delle funzioni loro attribuite.
 - C La potestà regolamentare spetta sempre alle Regioni in tutte le materie, a prescindere che si tratti di materie di competenza esclusiva statale, concorrente o residuale regionale
-

28) Per principio di legalità-indirizzo si intende il principio per cui:

- A l'attività amministrativa persegue i fini indicati dalla legge
 - B il Governo deve avere la fiducia del Parlamento, che ne approva l'indirizzo politico
 - C i dipendenti sottostanno al potere di indirizzo dei superiori gerarchici
-

29) Contro gli atti della pubblica amministrazione la tutela giurisdizionale:

- A non può in ogni caso interferire con l'esplorazione dei poteri amministrativi che avvenga attraverso provvedimenti imperativi ed esecutivi
 - B è sempre ammessa e non può essere esclusa o limitata a particolari mezzi di impugnazione o per determinate categorie di atti
 - C può essere esercitata solo a mezzo di ricorsi amministrativi ai superiori gerarchici degli organi che hanno emesso gli atti contestati
-

30) I provvedimenti amministrativi sono imperativi, perché:

- A il giudice amministrativo non può sospenderne gli effetti
 - B l'amministrazione pubblica non può sospenderne gli effetti
 - C producono i loro effetti senza il consenso né dei destinatari né dei controinteressati
-

31) L'interesse legittimo:

- A si distingue dall'interesse diffuso, perché, a differenza di quest'ultimo, spetta solo a più soggetti costituiti in associazioni o comitati
- B è la situazione soggettiva contrapposta al potere amministrativo, riconosciuta in capo ai titolari di una posizione qualificata e differenziata rispetto al suo esercizio
- C è la situazione soggettiva che consente ai titolari di agire in giudizio solo per l'annullamento dei

- 32) **Gli incarichi di collaborazione con le amministrazioni pubbliche:**
- A non sono consentiti, perché le amministrazioni pubbliche debbono sempre agire esclusivamente utilizzando le risorse umane disponibili al loro interno, secondo principi di buon andamento, efficienza ed economicità
 - B possono essere assegnati solo per durate determinate a esperti di particolare e comprovata specializzazione, per specifiche esigenze connesse a obiettivi determinati, cui le amministrazioni stesse non possano far fronte con il personale in servizio
 - C sono liberamente assegnabili dai dirigenti, sotto la loro esclusiva responsabilità, anche al di là del quadro dei poteri loro spettanti di organizzazione delle risorse umane, di coordinamento degli uffici e di regolazione dei tempi di lavoro
-
- 33) **La cosiddetta clausola di flessibilità di cui all'art. 352 TFUE riconosce la possibilità di adottare misure anche in assenza di una specifica base giuridica. Tuttavia:**
- A è possibile richiedere che sull'uso della disposizione si pronunci in via preventiva la Corte di giustizia dell'Unione europea
 - B la Commissione europea deve informarne tempestivamente il Parlamento europeo e il Consiglio europeo
 - C non consente di armonizzare le legislazioni nazionali in settori esclusi da tale tecnica legislativa in base ai trattati
-
- 34) **Il principio di proporzionalità di cui all'art. 5, par. 4, TUE delinea:**
- A una forma di concertazione tra Stati membri per assicurare che le deroghe al diritto dell'Unione europea siano attentamente valutate
 - B una modalità di esercizio delle competenze da parte dell'Unione, la cui azione non deve andare oltre quanto strettamente necessario per il conseguimento degli obiettivi fissati nei trattati
 - C un test da applicarsi nel valutare la compatibilità del diritto dell'Unione europea con le prassi nazionali
-
- 35) **Ai sensi dell'art. 263 TFUE risultano impugnabili i seguenti atti:**
- A gli atti vincolanti, definitivi e produttivi di effetti giuridici adottati da istituzioni, organi, organismi e agenzie
 - B le iniziative dei cittadini di cui all'art. 11 TUE
 - C le dichiarazioni del Consiglio europeo
-
- 36) **Se l'elasticità della domanda rispetto al prezzo è minore di 1, un aumento del prezzo di un bene normale comporta:**
- A un aumento meno che proporzionale della quantità domandata
 - B una diminuzione meno che proporzionale della quantità domandata
 - C una diminuzione più che proporzionale della quantità domandata
-
- 37) **Nel caso in cui il prezzo di un mercato di concorrenza perfetta sia minore di quello di equilibrio si verificherà un eccesso di:**
- A domanda che spingerà i produttori ad aumentare la quantità prodotta allo stesso prezzo
 - B offerta che spingerà i venditori ad offrire il bene a prezzi progressivamente più alti sino al raggiungimento dell'equilibrio
 - C domanda che spingerà i consumatori a domandare il bene a prezzi progressivamente più alti fino al raggiungimento dell'equilibrio
-
- 38) **Se un'impresa monopolista riuscisse ad attuare una discriminazione di prezzo perfetta, allora:**
- A verrebbe annullato il surplus del consumatore, ma non la perdita secca
 - B verrebbero annullati sia il surplus del consumatore sia la perdita secca
 - C verrebbe annullata la perdita secca, ma non il surplus del consumatore
-
- 39) **Uno shock macroeconomico da domanda è causato da variazioni:**
- A del progresso tecnologico
 - B della propensione marginale al consumo
 - C dei prezzi delle materie prime

-
- 40) Un aumento dell'offerta di moneta provoca:
- A una traslazione verso il basso a destra della curva LM a causa dell'aumento della struttura dei tassi di interesse
 - B una traslazione verso il basso a destra della curva LM a causa della diminuzione della struttura dei tassi di interesse
 - C una traslazione verso l'alto a sinistra della curva LM a causa della diminuzione della struttura dei tassi di interesse
-
- 41) La BCE effettua operazioni per la gestione giornaliera della liquidità tramite:
- A operazioni sulla riserva obbligatoria
 - B operazioni di rifinanziamento principale
 - C operazioni di rifinanziamento marginale
-
- 42) Le dimensioni della performance organizzativa sono rappresentate da:
- A efficienza ed efficacia, impatto
 - B risultati individuali, comportamenti organizzativi
 - C output, tempi
-
- 43) I residui passivi sono l'espressione di:
- A spese già impegnate e non ancora pagate
 - B crediti già accertati nei confronti di terzi
 - C previsioni di entrate
-
- 44) Tra le teorie più discusse e dibattute in campo manageriale, utili per comprendere le dinamiche di funzionamento delle organizzazioni complesse, quali sono le amministrazioni pubbliche, vi è anche la Teoria della Direzione Amministrativa. Tale approccio teorico è riconducibile, in maniera più diretta, al contributo di
- A Fayol
 - B Weick
 - C Mayo
-
- 45) Tra le teorie più discusse e dibattute in campo manageriale, utili per comprendere le dinamiche di funzionamento delle organizzazioni complesse, quali sono le amministrazioni pubbliche, vi è anche la Teoria delle Contingenze Strutturali che si distingue, nel panorama delle teorie organizzative, per aver:
- A messo in evidenza l'importanza delle transazioni economiche come unità di analisi delle organizzazioni
 - B sviluppato i concetti di public service motivation e di isomorfismo organizzativo
 - C messo in evidenza l'importanza di una forma di macro-struttura organizzativa coerente con il contesto esterno
-
- 46) Lo studio e l'analisi delle determinanti del comportamento organizzativo rappresentano elementi essenziali per comprendere, in modo utile, le dinamiche di funzionamento delle organizzazioni complesse, quali sono le amministrazioni pubbliche. In particolare, un passaggio molto importante riguarda lo studio della motivazione. Tra le teorie più discusse e dibattute in campo manageriale, vi è la teoria del goal setting che mette in evidenza che
- A esiste una scala di bisogni divisi in 5 grandi categorie
 - B la difficoltà degli obiettivi non ha nessun effetto sulla intensità della motivazione
 - C l'intensità della motivazione è condizionata anche dalla difficoltà degli obiettivi
-
- 47) Lo studio e l'analisi delle determinanti del comportamento organizzativo rappresentano elementi essenziali per comprendere, in modo utile, le dinamiche di funzionamento delle organizzazioni complesse, quali sono le amministrazioni pubbliche. In particolare, un passaggio molto importante riguarda lo studio delle relazioni di potere e di influenza. Numerose teorie si sono concentrate su questo tema. In particolare, i contributi di French e Raven vengono studiati e discussi per aver messo in evidenza la presenza delle seguenti forme di potere
- A potere di ricompensa, potere coercitivo, potere legittimo
 - B potere spirituale, potere materiale
 - C potere short-term, potere mid-term, potere long-term

-
- 48) Lo studio e l'analisi della microstruttura del lavoro rappresentano elementi essenziali per comprendere, in modo utile, le dinamiche di funzionamento delle organizzazioni complesse, quali sono le amministrazioni pubbliche. In particolare, all'interno di una forma meccanica di micro-struttura del lavoro, un intervento di job enlargement indica un aumento
- A del numero di servizi offerti al cittadino
 - B del numero dei compiti attribuiti al titolare della mansione
 - C dell'organico di personale stabilmente in servizio
-
- 49) Il Piano Triennale per l'informatica nella Pubblica amministrazione è redatto da:
- A Agenzia per l'Italia Digitale (AgID)
 - B Agenzia per la Cybersicurezza Nazionale (ACN)
 - C Scuola Nazionale dell'Amministrazione (SNA)
-
- 50) I target groups (gruppi destinatari) di una politica pubblica sono definibili come:
- A coloro ai quali una politica pubblica si rivolge per influenzarne il comportamento
 - B coloro che promuovono una politica pubblica
 - C coloro che beneficiano di una politica pubblica
-
- 51) I problemi maligni o intrattabili di politica pubblica sono definibili come:
- A problemi la cui soluzione potrebbe presentare rischi per uno specifico gruppo di individui
 - B problemi che i policy makers si rifiutano di affrontare
 - C problemi indefinibili e, di conseguenza, insolubili
-
- 52) L'evidence-based policy analysis definisce un approccio di analisi delle politiche pubbliche fondato su:
- A costruzione di modelli matematici da parte di singoli studiosi per la simulazione dei processi decisionali
 - B basi informative esplicite, trasparenti e replicabili
 - C una serie di studi ad hoc commissionati a vari centri di ricerca
-
- 53) La valutazione di processo di una politica pubblica consiste:
- A nell'elaborare uno o più indicatori statistici per misurare l'efficienza di una politica pubblica
 - B nel delineare le teorie causa-effetto alla base dell'intervento pubblico
 - C nel valutare le dinamiche sottostanti la trasformazione di input in output e outcomes per comprendere i meccanismi che si attivano nell'applicazione di una politica pubblica
-
- 54) La valutazione realista è finalizzata a:
- A produrre una spiegazione causale scientificamente fondata sulla differenza nelle differenze tra gruppi di controllo realisticamente comparabili
 - B produrre una spiegazione plausibile e sufficientemente fondata su quali meccanismi sono stati attivati in determinati contesti
 - C produrre una valutazione realisticamente plausibile alla luce delle evidenze empiriche disponibili basandosi su metodi scientificamente rigorosi
-
- 55) I'd _____ you didn't smoke when the children are here.
- A rather
 - B preferred
 - C soon
-
- 56) Her handwriting was so tiny I struggled to make it _____.
- A in
 - B out
 - C up
-

57) Maria is a parachute _____.

- A teacher
- B instructor
- C trainer

58) _____ they had read the report earlier we could have taken appropriate action.

- A Because
- B If only
- C Unless

59) The agency's stand at the international fair this year cost €124,843 (_____) precisely.

- A a hundred and twenty-four thousand, eight hundred and forty-three euros
- B one hundred twenty-four thousand and eight hundred forty-three euros
- C one hundred and twenty-four thousands, eight hundred forty-three euros

60) The international department team were all so busy yesterday they had to _____ lunch.

- A do without
- B get over
- C renounce

**DOMANDE CONCORSO PUBBLICO, PER ESAMI, PER
L'AMMISSIONE DI 144 ALLIEVI AL CORSO-CONCORSO SELETTIVO
DI FORMAZIONE DIRIGENZIALE PER IL RECLUTAMENTO DI 120
DIRIGENTI NELLE AMMINISTRAZIONI STATALI, ANCHE A
ORDINAMENTO AUTONOMO, E NEGLI ENTI PUBBLICI NON
ECONOMICI - SCUOLA NAZIONALE DELL'AMMINISTRAZIONE -
PROVA PRESELETTIVA - BUSTA 2**

-
- 1) **Il tuo principale fornitore di componenti elettronici annuncia con un preavviso di 48 ore che non potrà consegnare il lotto critico per la produzione della prossima settimana.**
- A Chiedi al fornitore una consegna parziale e riorganizzi il piano di produzione per concentrare il lavoro sulle linee non impattate, rimandando il resto
 - B Convochi d'urgenza una task-force interfunzionale, analizzi il fabbisogno minimo, cerchi fornitori alternativi e avvii spedizioni expedited con monitoraggio giornaliero
 - C Insisti con il fornitore e attendi nuove comunicazioni da lui, confidando in una rapida soluzione e informerai i clienti solo se i ritardi saranno inevitabili
-
- 2) **Bisogna adottare politiche di lavoro flessibile; alcuni manager temono cali di performance**
- A Rimandi la decisione aspettando "tempi più maturi" e normative di supporto.
 - B Introduci lo smart-working solo al personale senior e valuti successivamente se estenderlo sulla base delle tue impressioni
 - C Definisci KPI chiari, avvii una fase pilota con report di produttività, training su gestione a distanza e survey periodiche di engagement
-
- 3) **La produzione è in ritardo, devi consegnare 3.000 pezzi entro fine mese**
- A Sposti la scadenza con il cliente , confidando nella comprensione reciproca e nella capacità di recupero della linea
 - B Introduci straordinari su tutti i turni senza rivedere il flusso di lavoro, visto che in precedenza le scadenze sono sempre state rispettate
 - C Analizzi colli di bottiglia, riallinei layout, riorganizzi i turni e avvii manutenzione preventiva modulare per evitare fermi macchina
-
- 4) **Come head of supply-chain di un'azienda di componentistica auto, scopri che un fornitore critico avrà ritardi di 3 settimane.**
- A Ricordi al fornitore le penali contrattuali e lo inviti a dare a te priorità rispetto ad altri clienti, lasciando invariato il piano produttivo
 - B Sposti la produzione sugli articoli con stock sufficiente, aspetti che il fornitore torni nei tempi e informi i clienti che possano essere maggiormente colpiti
 - C Attivi subito un dual sourcing temporaneo, condividendo con R&D e qualità i requisiti minimi; informi i principali clienti dell'impatto possibile e del piano di mitigazione
-
- 5) **Sei il/la responsabile HR di una grande azienda retail. I dati di clima evidenziano un calo di engagement fra gli addetti in negozio.**
- A Incontri i direttori di negozio e chiedi loro di "spronare" le squadre e aumenti le visite presso i punti vendita
 - B Implementi un piano di incentivi sulle vendite per aumentare motivazione e spirito competitivo visto che in passato, in altre esperienze, questa strategia ha funzionato
 - C Organizzi incontri focus-group in più punti vendita per comprendere le cause e co-progettare iniziative correttive con il personale
-
- 6) **Hai un collaboratore con grande potenziale ma poca fiducia in sé stesso**
- A Gli assegni un ruolo importante confidando che l'esperienza lo aiuti a maturare leadership e solidità professionale
 - B Organizzi incontri periodici per discutere i suoi progressi e crei un piano di sviluppo personalizzato

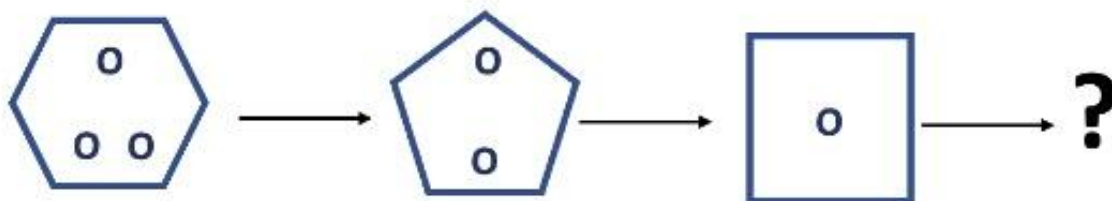
C Lo lasci lavorare al suo ritmo, dandogli il tempo perché acquisisca sicurezza e si senta più a suo agio

- 7) Sei il/la direttore R&S di un'azienda farmaceutica. Un team propone di adottare una nuova piattaforma di laboratorio ancora in versione sperimentale.
- A Avvii uno studio pilota controllato, definendo metriche di sicurezza ed efficacia, e valuti i risultati prima di ogni estensione
 - B Rimandi l'adozione finché la piattaforma non sia in versione definitiva, preferisci essere certo/a del suo funzionamento
 - C Faciliti l'adozione immediata per guadagnare vantaggio competitivo prima dei concorrenti
- 8) Sei il/la responsabile di una PMI del settore agro-alimentare che ha appena ottenuto una grossa commessa dall'estero con tempi di consegna strettissimi. Il tuo direttore vendite propone di accorciare il controllo qualità per rispettare la deadline.
- A Riduci temporaneamente i controlli a campione, ma richiedi al cliente di firmare un accordo che riconosca il rischio aggiuntivo. Fai sopralluoghi periodici sulle linee per intervenire su eventuali ulteriori emergenze
 - B Convoca subito un tavolo tecnico con qualità, produzione e vendite per riprogettare il flusso, mantenendo gli standard minimi indispensabili e, se necessario, negoziando con il cliente una consegna scaglionata
 - C Accetti la proposta del direttore vendite e riduci i controlli qualità, confidando nell'esperienza del team di produzione e nella capacità dei responsabili del team
- 9) Come plant manager, vieni a sapere che un operaio veterano salta sistematicamente alcune procedure di sicurezza "per fare prima"
- A Chiedi al caporeparto di monitorarlo più da vicino al fine di prevenire ulteriori trasgressioni confidando che questo comportamento scoraggi dalle deviazioni
 - B Intervieni direttamente con l'operaio, ricordando le norme e programmando un coaching; poi condividi il caso in un safety-meeting per prevenire emulazioni
 - C Invia una mail disciplinare e lo sospendi dal lavoro; al rientro organizzi un colloquio di approfondimento per comprendere le ragioni del comportamento
- 10) Sei il/la project manager di una software house. Un cliente strategico chiede di aggiungere una nuova funzionalità "non prevista" a due settimane dal go-live
- A Valuti con il tuo team l'impatto tecnico ed economico; se sostenibile, proponi al cliente un micro-rilascio post-go-live con un ordine di modifica formale
 - B Accogli la richiesta e inserisci la nuova feature nel piano attuale, facendo straordinari per rispettare la data di rilascio
 - C Chiedi di riconsiderare la modifica spiegando che non era nel perimetro contrattuale e inviti il cliente a discuterne in un futuro progetto, facendogli presenti i potenziali ritardi
- 11) Sei il/la CFO di una scale-up tech che sta cercando nuovi investitori. Un analista pubblica un report che mette in dubbio la sostenibilità del tuo modello di business.
- A Contatti l'analista chiedendo di ritirare il report, ricordando la possibilità di azioni legali per diffamazione
 - B Minimizzi la portata del report, confidando che gli attuali investitori conoscano già la validità del modello e si fidino dato che tu non hai alcun dubbio su di esso
 - C Prepari con investor-relations una nota ufficiale che spiega dati e ipotesi, offri un webinar Q&A e inviti l'analista a un confronto aperto sui numeri
- 12) Sei il/la responsabile marketing di una catena di ristorazione; un tuo influencer partner pubblica online un commento offensivo che coinvolge indirettamente il brand.
- A Per evitare di amplificare la polemica decidi di ignorare l'accaduto. Sai che a volte più si tenta di difendersi più è facile venire attaccati
 - B Risolvi il contratto con l'influencer senza comunicare pubblicamente la ragione certo che la cosa si saprà e che ci sarà una ricaduta positiva sul brand
 - C Contatti subito l'influencer, chiedi la rimozione del commento e pubblichi una nota di distanziamento dai contenuti offensivi, ribadendo i valori del brand
- 13) Quale figura completa coerentemente la sequenza logica?



- A Fig. 4
- B Fig. 2
- C Fig. 1
- D Fig. 3
- E Fig. 5

14) Quale figura completa coerentemente la sequenza logica?



Possibili risposte



Fig. 1



Fig. 2



Fig. 3



Fig. 4

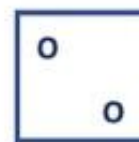
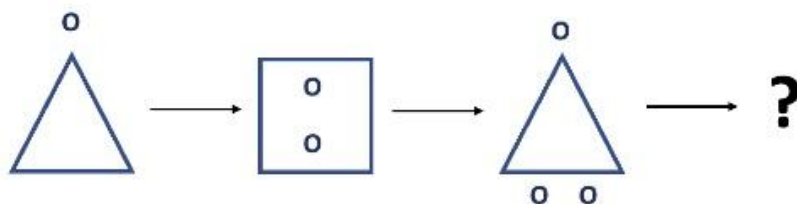


Fig. 5

- A Fig. 4
- B Fig. 1
- C Fig. 3
- D Fig. 2
- E Fig. 5

15) Quale figura completa coerentemente la sequenza logica?



Possibili risposte

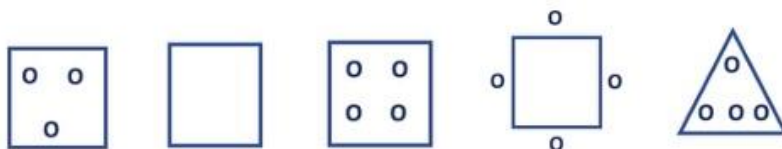


Fig. 1

Fig. 2

Fig. 3

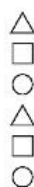
Fig. 4

Fig. 5

- A Fig. 1
- B Fig. 5
- C Fig. 3
- D Fig. 4
- E Fig. 2

16) Quale figura completa coerentemente la serie?

SERIE:



?

RISPOSTE:



FIGURA 1



FIGURA 2



FIGURA 3



FIGURA 4



FIGURA 5

- A Figura 2
- B Figura 5
- C Figura 1
- D Figura 4
- E Figura 3

17) Quale figura completa coerentemente la serie?

SERIE:



?

RISPOSTE:



FIGURA 1



FIGURA 2



FIGURA 3



FIGURA 4



FIGURA 5

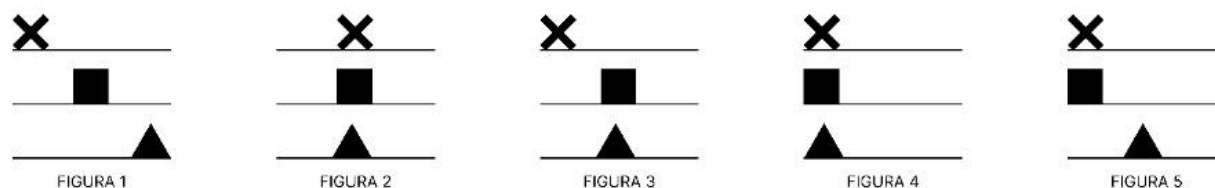
- A Figura 2
- B Figura 5
- C Figura 1
- D Figura 4
- E Figura 3

18) Quale figura completa coerentemente la serie?

SERIE:



RISPOSTE:



- A Figura 1
- B Figura 2
- C Figura 5
- D Figura 3
- E Figura 4

19) Questo brano viene ripetuto per 3 domande che presentano 4 alternative di risposta ciascuna. Il compito è di leggere attentamente ciascun brano e le domande poste, decidendo, tra le alternative presenti, quale sia quella corretta, facendo riferimento esclusivamente alle informazioni contenute nel brano o deducibili da esse, senza attingere alle proprie conoscenze relativamente agli argomenti di cui trattano i brani. Vi è sempre una e una sola risposta esatta tra quelle proposte.

BRANO:

Un altro modello tacito concettualizza l'infinito come qualcosa di inesauribile. Compare per esempio nelle risposte fornite da studenti che frequentano la scuola secondaria di secondo grado (Fischbein, 2001), che risolvono il seguente problema: "sia C un punto arbitrario sul segmento AB. Dividiamo il segmento AB a metà e continuiamo a dividere a metà ogni segmento così ottenuto: arriveremo a una situazione tale che uno dei punti di divisione coincida con il punto C?". La maggioranza degli studenti fornisce risposte affermative. Nell'indagine presentata da Fischbein, tutti gli studenti conoscevano i numeri razionali e irrazionali, tuttavia, non sembra che abbiano tenuto conto del fatto che un numero C irrazionale non possa essere raggiunto da una tale divisione e che, contemporaneamente, non tutti i punti razionali possono essere raggiunti. Secondo Fischbein, il motivo di tali risposte risiede nel fatto che l'infinito appare intuitivamente come qualcosa di equivalente all'inesauribile, cioè, se si continuasse il processo di divisione all'infinito, tutti i punti potrebbero essere raggiunti. Questa interpretazione di infinito porta, intuitivamente, a supporre l'esistenza un solo tipo di infinito, infatti un infinito che equivale all'inesauribile non può essere superato da un infinito più ricco.

DOMANDA: In base alle indicazioni fornite nel brano, qual è la risposta corretta alla domanda posta nel problema?

- A Sì
- B Solo se il punto C è raggiungibile con il sistema di divisione usato
- C No
- D Sì, purché il punto C corrisponda a un numero razionale

20) Questo brano viene ripetuto per 3 domande che presentano 4 alternative di risposta ciascuna. Il compito è di leggere attentamente ciascun brano e le domande poste, decidendo, tra le alternative presenti, quale sia quella corretta, facendo riferimento esclusivamente alle informazioni contenute nel brano o deducibili da esse, senza attingere alle proprie conoscenze relativamente agli argomenti di cui trattano i brani. Vi è sempre una e una sola risposta esatta tra quelle proposte.

BRANO:

Un altro modello tacito concettualizza l'infinito come qualcosa di inesauribile. Compare per esempio nelle risposte fornite da studenti che frequentano la scuola secondaria di secondo grado (Fischbein, 2001), che risolvono il seguente problema: "sia C un punto arbitrario sul segmento AB. Dividiamo il segmento AB a metà e continuiamo a dividere a metà ogni segmento così ottenuto: arriveremo a una situazione tale che uno dei punti di divisione coincida con il punto C?". La maggioranza degli studenti fornisce risposte affermative. Nell'indagine presentata da Fischbein, tutti gli studenti conoscevano i numeri razionali e irrazionali, tuttavia, non sembra che abbiano tenuto conto del fatto che un numero C irrazionale non possa essere raggiunto da una tale divisione e che, contemporaneamente, non tutti i punti razionali possono essere raggiunti. Secondo Fischbein, il motivo di tali risposte risiede nel fatto che l'infinito appare intuitivamente come qualcosa di equivalente all'inesauribile, cioè, se si continuasse il processo di divisione all'infinito, tutti i punti potrebbero essere raggiunti. Questa interpretazione di infinito porta, intuitivamente, a supporre l'esistenza un solo tipo di infinito, infatti un infinito che equivale all'inesauribile non può essere superato da un infinito più ricco.

DOMANDA: In che modo possono essere sintetizzate le opinioni di Fischbein così come riportate nel brano?

- A La problematicità dei numeri irrazionali viene spesso sottovalutata nella didattica
- B La distinzione tra numeri razionali e numeri irrazionali non viene sufficientemente trattata nel percorso formativo
- C Gli studenti hanno difficoltà nell'inquadrare l'esistenza di un unico tipo di infinito
- D I modelli taciti possono fuorviare anche gli studenti che conoscono appropriate definizioni formali

- 21) Questo brano viene ripetuto per 3 domande che presentano 4 alternative di risposta ciascuna. Il compito è di leggere attentamente ciascun brano e le domande poste, decidendo, tra le alternative presenti, quale sia quella corretta, facendo riferimento esclusivamente alle informazioni contenute nel brano o deducibili da esse, senza attingere alle proprie conoscenze relativamente agli argomenti di cui trattano i brani. Vi è sempre una e una sola risposta esatta tra quelle proposte.

BRANO:

Un altro modello tacito concettualizza l'infinito come qualcosa di inesauribile. Compare per esempio nelle risposte fornite da studenti che frequentano la scuola secondaria di secondo grado (Fischbein, 2001), che risolvono il seguente problema: "sia C un punto arbitrario sul segmento AB. Dividiamo il segmento AB a metà e continuiamo a dividere a metà ogni segmento così ottenuto: arriveremo a una situazione tale che uno dei punti di divisione coincida con il punto C?". La maggioranza degli studenti fornisce risposte affermative. Nell'indagine presentata da Fischbein, tutti gli studenti conoscevano i numeri razionali e irrazionali, tuttavia, non sembra che abbiano tenuto conto del fatto che un numero C irrazionale non possa essere raggiunto da una tale divisione e che, contemporaneamente, non tutti i punti razionali possono essere raggiunti. Secondo Fischbein, il motivo di tali risposte risiede nel fatto che l'infinito appare intuitivamente come qualcosa di equivalente all'inesauribile, cioè, se si continuasse il processo di divisione all'infinito, tutti i punti potrebbero essere raggiunti. Questa interpretazione di infinito porta, intuitivamente, a supporre l'esistenza un solo tipo di infinito, infatti un infinito che equivale all'inesauribile non può essere superato da un infinito più ricco.

DOMANDA: Nella prima frase del brano, che significato ha verosimilmente l'aggettivo "tacito"?

- A Silenzioso, non dichiarabile
- B Assimilato, compreso
- C Implicito, inconscio
- D Sconsigliato, inadatto

- 22) Questo brano viene ripetuto per 3 domande che presentano 4 alternative di risposta ciascuna. Il compito è di leggere attentamente ciascun brano e le domande poste, decidendo, tra le alternative presenti, quale sia quella corretta, facendo riferimento esclusivamente alle informazioni contenute nel brano o deducibili da esse, senza attingere alle proprie conoscenze relativamente agli argomenti di cui trattano i brani. Vi è sempre una e una sola risposta esatta tra quelle proposte.

BRANO:

Per circa vent'anni, Tim Friede si è fatto mordere da più di 200 serpenti. Non si tratta di uno scienziato: Tim, ex meccanico, è un appassionato di serpenti, a tal punto che non solo si è lasciato mordere per più di 200 volte, ma si è perfino auto-iniettato del veleno nel tentativo di diventarne immune. Sembrerebbe che abbia iniziato dal morso di un cobra egiziano, serpente altamente velenoso, per poi lasciarsi mordere poco dopo da un cobra monocolo, altro serpente altamente velenoso. Dopo aver trascorso quattro giorni in coma, senza aver riportato importanti conseguenze, ha così dato il via alla sua "collezione di morsi" e alla conseguente produzione di anticorpi che lo hanno reso immune al veleno di tantissimi serpenti, tra cui i serpenti corallo, i serpenti a sonagli e il mamba nero. Il suo sangue oggi è oggetto di studio di numerose ricerche in quanto potrebbe rappresentare la chiave per la produzione di un antidoto universale: un'interessante alternativa al classico processo di sviluppo degli antiveneni basato sulla mungitura dei serpenti e la conseguente raccolta degli anticorpi prodotti dalle specie di animali ai quali veniva iniettato il veleno. L'antidoto universale prodotto con gli anticorpi presenti nel sangue di Tim, tuttavia, non è attualmente sicuro e pronto per la somministrazione.

DOMANDA:

In base alle informazioni contenute esclusivamente nel brano proposto, è corretto affermare che Tim Friede:

- A All'età di vent'anni ha dato il via alla sua "collezione di morsi"
 - B È un ex meccanico, ormai in pensione, originario della California
 - C Si è fatto mordere da più di 200 serpenti ed oggi il suo sangue è oggetto di studio
 - D È uno scienziato appassionato di serpenti, originario dell'Ohio
-

- 23) Questo brano viene ripetuto per 3 domande che presentano 4 alternative di risposta ciascuna. Il compito è di leggere attentamente ciascun brano e le domande poste, decidendo, tra le alternative presenti, quale sia quella corretta, facendo riferimento esclusivamente alle informazioni contenute nel brano o deducibili da esse, senza attingere alle proprie conoscenze relativamente agli argomenti di cui trattano i brani. Vi è sempre una e una sola risposta esatta tra quelle proposte.

BRANO:

Per circa vent'anni, Tim Friede si è fatto mordere da più di 200 serpenti. Non si tratta di uno scienziato: Tim, ex meccanico, è un appassionato di serpenti, a tal punto che non solo si è lasciato mordere per più di 200 volte, ma si è perfino auto-iniettato del veleno nel tentativo di diventarne immune. Sembrerebbe che abbia iniziato dal morso di un cobra egiziano, serpente altamente velenoso, per poi lasciarsi mordere poco dopo da un cobra monocolo, altro serpente altamente velenoso. Dopo aver trascorso quattro giorni in coma, senza aver riportato importanti conseguenze, ha così dato il via alla sua "collezione di morsi" e alla conseguente produzione di anticorpi che lo hanno reso immune al veleno di tantissimi serpenti, tra cui i serpenti corallo, i serpenti a sonagli e il mamba nero. Il suo sangue oggi è oggetto di studio di numerose ricerche in quanto potrebbe rappresentare la chiave per la produzione di un antidoto universale: un'interessante alternativa al classico processo di sviluppo degli antiveneni basato sulla mungitura dei serpenti e la conseguente raccolta degli anticorpi prodotti dalle specie di animali ai quali veniva iniettato il veleno. L'antidoto universale prodotto con gli anticorpi presenti nel sangue di Tim, tuttavia, non è attualmente sicuro e pronto per la somministrazione.

DOMANDA:

In base alle informazioni contenute esclusivamente nel brano proposto, è corretto affermare che Tim Friede:

- A Possiede diverse specie di cobra
 - B Non è immune al veleno del mamba nero
 - C È stato morso prima da una vipera, poi da un cobra egiziano ed infine da un cobra monocolo
 - D Si è fatto mordere, tra l'altro, da un cobra monocolo
-

- 24) Questo brano viene ripetuto per 3 domande che presentano 4 alternative di risposta ciascuna. Il compito è di leggere attentamente ciascun brano e le domande poste, decidendo, tra le alternative presenti, quale sia quella corretta, facendo riferimento esclusivamente alle informazioni contenute nel brano o deducibili da esse, senza attingere alle proprie conoscenze relativamente agli argomenti di cui trattano i brani. Vi è sempre una e una sola risposta esatta tra quelle proposte.

BRANO:

Per circa vent'anni, Tim Friede si è fatto mordere da più di 200 serpenti. Non si tratta di uno scienziato: Tim, ex meccanico, è un appassionato di serpenti, a tal punto che non solo si è lasciato mordere per più di 200 volte, ma si è perfino auto-iniettato del veleno nel tentativo di diventarne immune. Sembrerebbe che abbia iniziato dal morso di un cobra egiziano, serpente altamente velenoso, per poi lasciarsi mordere poco dopo da un cobra monocolo, altro serpente altamente velenoso. Dopo aver trascorso quattro giorni in coma, senza aver riportato importanti conseguenze, ha così dato il via alla sua "collezione di morsi" e alla conseguente produzione di anticorpi che lo hanno reso immune al veleno di tantissimi serpenti, tra cui i serpenti corallo, i serpenti a sonagli e il mamba nero. Il suo sangue oggi è oggetto di studio di numerose ricerche in quanto potrebbe rappresentare la chiave per la produzione di un antidoto universale: un'interessante alternativa al classico processo di sviluppo degli antiveneni basato sulla mungitura dei serpenti e la conseguente raccolta degli anticorpi prodotti dalle specie di animali ai quali veniva iniettato il veleno. L'antidoto universale prodotto con gli anticorpi presenti nel sangue di Tim, tuttavia, non è attualmente sicuro e pronto per la somministrazione.

DOMANDA:

In base alle informazioni contenute esclusivamente nel brano proposto, è corretto affermare che:

- A Il cobra egiziano è più velenoso del mamba nero
 - B Il veleno del cobra monocolo ha salvato Tim dal veleno del cobra egiziano
 - C Il cobra egiziano e il cobra monocolo sono serpenti altamente velenosi
 - D Il cobra egiziano è più velenoso del cobra monocolo
-

- 25) I decreti legislativi adottati dal Governo ai sensi dell'art. 76 Cost., devono indicare nel preambolo:

- A la legge di delegazione, la deliberazione del Consiglio dei ministri e gli altri adempimenti del procedimento prescritti dalla legge di delegazione
- B le circostanze straordinarie di necessità ed urgenza che ne giustificano l'adozione e l'avvenuta deliberazione del Consiglio dei ministri
- C la legge di delegazione, la deliberazione del Consiglio dei ministri e la controfirma ministeriale

-
- 26) **Chi può fare richiesta di referendum costituzionale?**
- A Un quinto dei membri di una Camera o cinquantamila elettori o sei Consigli regionali
 - B Un terzo dei membri di una Camera o cinquantamila elettori o cinque Consigli regionali
 - C Un quinto dei membri di una Camera o cinquecentomila elettori o cinque Consigli regionali
-
- 27) **Ai sensi dell'art. 117 Cost., la materia «ordinamento civile» è di competenza:**
- A residuale regionale
 - B esclusiva statale
 - C concorrente
-
- 28) **Il principio di buon andamento è rispettato quando:**
- A la pubblica amministrazione si organizza e agisce secondo criteri di economicità, efficienza ed efficacia
 - B gli utenti dei servizi pubblici agiscono collettivamente in giudizio a tutela dei loro interessi
 - C i beni pubblici vengono lasciati alla fruizione collettiva della generalità dei consociati
-
- 29) **Sono enti pubblici economici gli enti che:**
- A erogano finanziamenti alle imprese in stato di insolvenza o di dissesto
 - B dipendono funzionalmente dal Ministero dell'Economia e delle Finanze
 - C hanno ad oggetto esclusivo o principale l'esercizio di un'attività d'impresa
-
- 30) **Per autorità amministrative indipendenti si intendono:**
- A le entità private che vengono preposte all'esercizio di funzioni amministrative in ragione dell'elevato grado di competenza specialistica richiesto
 - B le amministrazioni pubbliche che esercitano le loro funzioni in maniera indipendente dall'indirizzo politico-amministrativo del Governo
 - C le agenzie del Governo di cui agli articoli 8 e 9 del d.lgs. n. 300 del 1999 cui sono attribuite funzioni di carattere tecnico-operativo di interesse nazionale
-
- 31) **Il presidente della Provincia:**
- A è eletto dai cittadini a suffragio universale diretto con sistema elettorale a due turni con ballottaggio tra i due candidati che hanno ottenuto il maggior numero di voti
 - B è scelto dal Prefetto entro una terna di nomi di eminenti personalità proposta, a maggioranza, dai sindaci dei Comuni della Provincia
 - C è eletto dai sindaci e dai consiglieri dei Comuni della Provincia tra i sindaci dei Comuni della Provincia
-
- 32) **Il responsabile della prevenzione della corruzione e della trasparenza:**
- A non ha competenza né per la vigilanza né per le conseguenti segnalazioni all'ANAC in materia di inconferibilità e incompatibilità degli incarichi dirigenziali all'interno dell'amministrazione di appartenenza
 - B può incorrere in responsabilità dirigenziale e disciplinare, qualora vengano commessi, all'interno dell'amministrazione di appartenenza, reati di corruzione accertati con sentenza passata in giudicato
 - C coincide di diritto, per la rilevanza strategica dei compiti ad esso attribuiti, con l'organo di indirizzo politico amministrativo posto al vertice di ciascuna amministrazione pubblica o con il relativo presidente, se tale organo è collegiale
-
- 33) **Qualora la proposta legislativa giunga dalla Commissione europea, per il raggiungimento della maggioranza qualificata in sede di Consiglio dell'Unione è necessario il voto favorevole di almeno:**
- A il 55% degli Stati membri che rappresentino almeno il 65% della popolazione residente dell'Unione
 - B il 72% degli Stati membri che rappresentino almeno il 65% della popolazione residente dell'Unione
 - C il voto favorevole di almeno il 75% degli Stati membri
-
- 34) **Nell'azione in carenza di cui all'art. 265 TFUE, i legittimati attivi possono contestare i seguenti vizi:**
- A violazione del principio di attribuzione
 - B violazione dei trattati
 - C violazione del principio di sussidiarietà

-
- 35) **La celebre sentenza Costa c. Enel ha sancito la prevalenza del diritto unionale sul diritto nazionale degli Stati membri. Nell'affermare questo principio i giudici di Lussemburgo si sono fondati:**
- A sulle tradizioni costituzionali comuni degli Stati membri
 - B sull'esigenza di assicurare l'effettività del diritto unionale
 - C su di una dichiarazione allegata ai trattati istitutivi
-
- 36) **L'inclinazione della retta di bilancio dipende da:**
- A il rapporto fra il reddito monetario del consumatore ed il prezzo del bene che desidera consumare
 - B il rapporto fra i prezzi dei due beni
 - C il rapporto fra le utilità marginali dei due beni
-
- 37) **In un mercato di monopolio, la discriminazione di prezzo di secondo grado:**
- A viene effettuata dal monopolista che applica tariffe orarie al bene venduto
 - B viene effettuata dal monopolista che applica un prezzo diverso a seconda della tipologia di consumatore
 - C viene effettuata dal monopolista che può stabilire dei prezzi di vendita differenti a seconda della quantità di acquisto di un bene
-
- 38) **L'indice dei prezzi al consumo (IPC) è:**
- A una media semplice dei prezzi di produzione di un certo paniere (o insieme) di beni considerati rappresentativi del consumo delle famiglie
 - B una media ponderata dei prezzi di un certo paniere (o insieme) di beni considerati rappresentativi del consumo delle famiglie
 - C una media semplice dei prezzi di un certo paniere (o insieme) di beni considerati rappresentativi del consumo delle famiglie
-
- 39) **Nel modello AD-AS la curva di domanda aggregata rappresenta la relazione che sussiste:**
- A tra il livello della domanda aggregata e il livello generale dei prezzi
 - B tra il livello della domanda aggregata e il tasso di interesse nominale
 - C tra il livello della domanda aggregata e il tasso di interesse reale
-
- 40) **La curva IS ha un'inclinazione negativa perché un aumento del tasso di interesse determina:**
- A una diminuzione della domanda di beni di consumo da parte delle famiglie
 - B una diminuzione della tassazione e del reddito disponibile da parte delle famiglie
 - C una diminuzione della domanda di investimenti delle imprese e delle esportazioni nette
-
- 41) **Secondo la teoria dello skill-biased technological change:**
- A il progresso tecnico penalizza i lavoratori a più elevato livello di abilità (skilled)
 - B il progresso tecnico penalizza i lavoratori a basso livello di abilità (unskilled)
 - C il progresso tecnico è complementare ai lavori a basso contenuto di abilità e sostituito di quelli ad alto contenuto di abilità
-
- 42) **Il costo primo include:**
- A i soli costi diretti
 - B i costi diretti e i costi indiretti
 - C i soli costi del personale
-
- 43) **Il ciclo finanziario delle entrate si compone delle seguenti fasi:**
- A previsione, ingiunzione, riscossione, liquidazione
 - B previsione, obbligazione, impegno, pagamento
 - C previsione, accertamento, riscossione, versamento
-

- 44) Tra gli studiosi più discussi e dibattuti in campo manageriale, vi è Herbert Simon i cui contributi allo studio delle organizzazioni sono utili per comprendere le dinamiche di funzionamento delle organizzazioni complesse, quali sono le amministrazioni pubbliche.
Il contributo teorico di Herbert Simon viene associato, in maniera più diretta:
- A alla teoria della razionalità limitata dei decisori organizzativi
 - B alla teoria del new public management
 - C alla teoria dell'organizzazione scientifica del lavoro
-
- 45) Tra le teorie più discusse e dibattute in campo manageriale, utili per comprendere le dinamiche di funzionamento delle organizzazioni complesse, quali sono le amministrazioni pubbliche, vi è anche la Teoria della Dipendenza dalle Risorse. Tale teoria si può collegare prevalentemente ai contributi dei seguenti autori:
- A Pfeffer e Salancik
 - B Mayo e Williamson
 - C Kahneman e Butera
-
- 46) Lo studio e l'analisi delle determinanti del comportamento organizzativo rappresentano elementi essenziali per comprendere, in modo utile, le dinamiche di funzionamento delle organizzazioni complesse, quali sono le amministrazioni pubbliche. In particolare, un passaggio molto importante riguarda lo studio della motivazione. Tra le teorie più discusse e dibattute in campo manageriale, vi è quella di Herzberg che può associarsi alla teoria
- A dei presidi neo-istituzionali
 - B dei fattori igienici e dei fattori motivanti
 - C dei volumi contingenti e strutturali
-
- 47) Lo studio e l'analisi delle determinanti del comportamento organizzativo rappresentano elementi essenziali per comprendere, in modo utile, le dinamiche di funzionamento delle organizzazioni complesse, quali sono le amministrazioni pubbliche. In particolare, un passaggio molto importante riguarda lo studio del burnout che può tipicamente intendersi come:
- A la reazione prolungata dell'individuo a fattori cronici di stress emotivo e interattivo
 - B la reazione prolungata dell'individuo a condizioni di costante benessere organizzativo
 - C il ridisegno dei processi organizzativi in una prospettiva di organizzazione snella
-
- 48) Lo studio e l'analisi dei meccanismi di coordinamento delle attività e di gestione delle interdipendenze rappresentano elementi fondamentali per la comprensione delle dinamiche di funzionamento delle organizzazioni complesse, quali sono le amministrazioni pubbliche. In tal senso, il meccanismo di coordinamento delle attività rappresentato dalla standardizzazione delle procedure e delle attività risulta tipicamente più efficace quando le stesse attività sono caratterizzate da:
- A elevata imprevedibilità, alta complessità e numerosissime eccezioni
 - B elevata prevedibilità e assenza di eccezioni
 - C alta complessità e numero di eccezioni molto elevato
-
- 49) L'Agenzia per l'Italia Digitale (AgID) è stata istituita nel
- A 2012
 - B 2004
 - C 2021
-
- 50) Le politiche redistributive:
- A riequilibrano le risorse all'interno della società sottraendole a certi gruppi sociali e attribuendole ad altri
 - B assegnano risorse a favore di specifiche categorie di persone o gruppi sociali a scapito di altri
 - C riequilibrano il bilancio attraverso manovre specifiche che incidono su tutta la popolazione a favore di alcuni gruppi sociali
-
- 51) Secondo la teoria dei flussi multipli di Kingdon (1964) un problema pubblico ottiene l'attenzione dei policy makers quando:
- A le comunità epistemiche sviluppano nuove tecniche di analisi e implementazione di politiche pubbliche
 - B tre flussi tra loro interdipendenti si trovano a convergere: il flusso dei problemi, il flusso delle politiche e il

- flusso della politica
C avvengono mutamenti radicali nella sfera della politica
-

52) Un indicatore utile per valutare l'efficienza di una politica pubblica è costituito:

- A dal rapporto (O/I) fra output e input della politica, moltiplicato per un coefficiente che misuri lo scostamento da uno standard prestabilito di buona qualità
 - B dalla quantificazione degli output prodotti dalla misura, poiché l'efficienza riguarda esclusivamente la sfera della produzione degli effetti attesi di una politica pubblica
 - C dalla capacità di una politica pubblica di raggiungere i risultati attesi prefissati, dati i mezzi disponibili
-

53) L'approccio top-down all'implementazione di una politica pubblica indica:

- A un processo di attuazione di politiche pubbliche che parte dai burocrati delle amministrazioni pubbliche
 - B un processo di attuazione di politiche pubbliche che parte dall'operare di gruppi di pressione organizzati
 - C un processo di attuazione di politiche pubbliche che parte dai livelli gerarchici più elevati
-

54) La valutazione economica di una politica pubblica presenta come obiettivi:

- A l'efficienza, l'efficacia e l'equità
 - B la stima dei benefici attesi dall'attuazione di una politica pubblica, entro un predeterminato periodo di tempo
 - C la stima dello scostamento fra costi previsti e costi effettivamente sostenuti
-

55) The Finnish and Spanish proposals were excellent, but the Swiss concept was _____ the best.

- A at all
 - B by far
 - C in outstanding
-

56) The spending review required all the ministries to cut _____ on new projects.

- A off
 - B out
 - C back
-

57) The course encouraged participants to draw their own _____ rather than accept everything they read or were told.

- A conclusions
 - B opinions
 - C judgements
-

58) The negotiating team all arrived together, _____ from Alex, who was already there.

- A apart
 - B besides
 - C except
-

59) Rather strangely, the budget set aside precisely €687,365 (_____) for training next year.

- A six thousand eighty-seven hundred and three sixty-five euros
 - B six hundreds eighty-seven thousand and three hundreds sixty-five euros
 - C six hundred and eighty-seven thousand, three hundred and sixty-five euros
-

60) The department was just _____ introduce AI agents for routine tasks when new cybersecurity regulations were published.

- A on the point of
- B about to
- C at the staging to

**DOMANDE CONCORSO PUBBLICO, PER ESAMI, PER
L'AMMISSIONE DI 144 ALLIEVI AL CORSO-CONCORSO SELETTIVO
DI FORMAZIONE DIRIGENZIALE PER IL RECLUTAMENTO DI 120
DIRIGENTI NELLE AMMINISTRAZIONI STATALI, ANCHE A
ORDINAMENTO AUTONOMO, E NEGLI ENTI PUBBLICI NON
ECONOMICI - SCUOLA NAZIONALE DELL'AMMINISTRAZIONE -
PROVA PRESELETTIVA - BUSTA 3**

-
- 1) Sei il direttore di un dipartimento IT in un'azienda multinazionale. Un aggiornamento del software ha causato interruzioni nei sistemi, rallentando il lavoro di diversi team
- A Fai pressione sul team IT per risolvere il problema il prima possibile, senza coinvolgere gli altri reparti per evitare allarmismi
 - B Decidi di ripristinare la versione precedente del software e posticipi l'aggiornamento fino a quando il problema non sarà completamente risolto
 - C Crei una task force dedicata per analizzare rapidamente il problema e fornisci aggiornamenti regolari agli stakeholder
-
- 2) In qualità di responsabile customer-service di un'azienda di e-commerce, noti un aumento improvviso dei tempi di risposta alle email.
- A Informi il marketing di sospendere le campagne per ridurre il volume di richieste
 - B Inserisci un turno extra di operatori nelle ore di punta senza modificare il processo
 - C Analizzi i dati per individuare colli di bottiglia, chiedi input agli operatori e implementi subito un processo di triage con priorità e template di risposta rapida
-
- 3) Il tuo team sta lavorando su una proposta per un importante cliente, ma a pochi giorni dalla scadenza uno dei membri chiave si ammala e il lavoro è indietro
- A Riassegna i compiti critici agli altri membri, organizza una riunione urgente per ridefinire le priorità e valutare soluzioni per rispettare i tempi
 - B Ti fai carico del lavoro del collega assente, senza coinvolgere troppo il team per non sovraccaricarlo ulteriormente
 - C Decidi di aspettare il rientro del collega, assumendo che il resto del team possa gestire le attività comunque, dato che si tratta di persone che hanno vasta esperienza
-
- 4) Un membro del tuo team mostra interesse per ruoli di maggiore responsabilità, ma non ha ancora avuto esperienze dirette di leadership
- A Lo promuovi ad un ruolo superiore per motivarlo e stimolarne la crescita
 - B Assegna un progetto importante per testarne la leadership sul campo lasciandolo completamente autonomo in modo da poter valutarne al meglio la performance
 - C Avvii un percorso di mentoring e formazione mirata, dandogli la possibilità di gestire progetti pilota con supervisione
-
- 5) Una giovane risorsa del tuo team ha grandi potenzialità, ma durante le presentazioni ai clienti appare insicura e poco incisiva.
- A Le chiedi di partecipare a tutte le prossime riunioni con clienti per "fare pratica", confidando che migliorerà con l'esposizione
 - B Le proponi un affiancamento con un collega esperto e un piano di crescita specifico sulla comunicazione, con feedback costanti
 - C Continui per il momento ad assegnarle compiti tecnici, lasciando che si occupi delle presentazioni in futuro
-
- 6) Stai introducendo un nuovo sistema digitale per la gestione delle attività, ma il personale più senior è restio ad abbandonare i vecchi metodi
- A Applichi il cambiamento, dando per scontata l'adattabilità e il successo del nuovo sistema
 - B Organizzi workshop pratici con supporto tecnico e discussione aperta, evidenziando benefici e

- ascoltando le resistenze
- C Avvii l'implementazione con un gruppo pilota e prevedi formazione standard per il resto dei dipendenti, prevedendo tempi di adozione più lunghi

7) **La tua azienda vuole introdurre una nuova policy di lavoro ibrido. Alcuni dipendenti sono entusiasti, altri mostrano diffidenza o confusione**

- A Incontri i team per raccogliere dubbi e suggerimenti, promuovi un confronto aperto e offri un workshop per aiutare la transizione
- B Applichi la nuova policy confidando nella adattabilità dei dipendenti e nella loro soddisfazione futura
- C Mandi una mail con le linee guida ufficiali e dai disponibilità per chiarimenti su richiesta; integri con videolezioni di supporto

8) **Scopri che un fornitore storico sta violando alcuni standard etici che l'azienda promuove pubblicamente. Il contratto è però economicamente vantaggioso**

- A Avvii un'indagine interna, sospendi temporaneamente il contratto e valuti soluzioni alternative nel rispetto dei valori aziendali
- B Decidi di monitorare la situazione ma continui il rapporto finché non ci sono prove certe dato che sai che spesso alcuni allarmi risultano essere ingiustificati
- C Metti in stand-by la questione perché il fornitore è strategico e i vantaggi economici sono prioritari

9) **Un partner commerciale ti propone una collaborazione che porterebbe grandi vantaggi economici, ma implica pratiche discutibili sul piano etico**

- A Esprimi delle riserve ma decidi di posticipare la decisione in attesa di ulteriori chiarimenti, intanto provi a chiedere informazioni sull'azienda
- B Valuti la proposta perché i benefici per l'azienda sono molto superiori ai rischi reputazionali
- C Valuti l'offerta insieme al team legale ed etico dell'azienda, coinvolgendo il management per una decisione condivisa

10) **Stai gestendo una commessa con un nuovo cliente che ha richieste particolarmente stringenti sui tempi di consegna**

- A Assegna i compiti e lasci ampia autonomia al team, facendo check a metà progetto ed eventualmente attuando azioni correttive
- B Definisci obiettivi SMART, suddividi le attività e coinvolgi il team in revisioni frequenti per garantire qualità e tempi
- C Focalizzi tutto sul rispetto dei tempi, sacrificando revisioni e dettagli per consegnare il prima possibile

11) **Durante un progetto con un cliente strategico, emergono disallineamenti tra i reparti interni e si rischiano ritardi nella consegna.**

- A Organizzi aggiornamenti via e-mail tra reparti e pianifichi meeting solo in caso di problemi, così eviti la microgestione e stimoli l'autonomia dei team
- B Crei un team interfunzionale con incontri regolari, nomini un referente unico per il cliente e garantisci un flusso continuo di comunicazione
- C Lasci che i singoli reparti comunichino autonomamente tra loro e con il cliente, evitando di centralizzare il coordinamento

12) **Un tuo cliente chiave si lamenta della poca reattività dell'assistenza post-vendita. Internamente, il team customer care sostiene di non avere abbastanza risorse.**

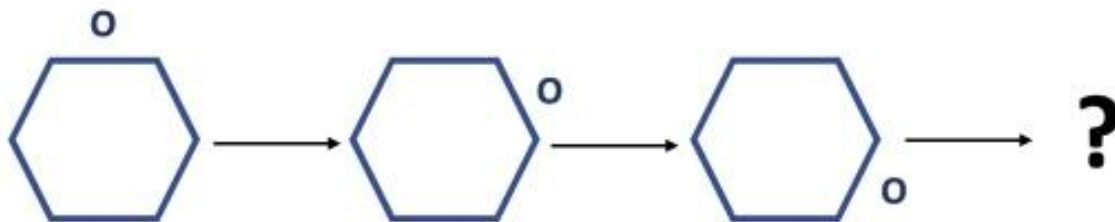
- A Ti scusi col cliente, prometti miglioramenti, gestisci la questione internamente senza coinvolgerlo direttamente
- B Incontri sia il cliente sia il team per ascoltare entrambi i punti di vista e trovare una soluzione condivisa che migliori il servizio
- C Dai ragione al cliente e richiedi formalmente al team di assistenza di riorganizzarsi, ricordando le possibili conseguenze negative per l'azienda e per il reparto

13) **Quale figura completa coerentemente la sequenza logica?**



- A Fig. 3
- B Fig. 4
- C Fig. 1
- D Fig. 2
- E Fig. 5

14) Quale figura completa coerentemente la sequenza logica?



Possibili risposte

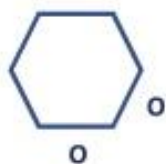


Fig. 1



Fig. 2



Fig. 3



Fig. 4



Fig. 5

- A Fig. 3
- B Fig. 1
- C Fig. 2
- D Fig. 4
- E Fig. 5

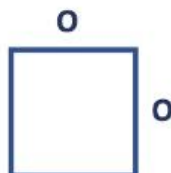
15) Osserva le figure nella seguente sequenza e individua quella da eliminare perché incoerente con le restanti:



a)



b)



c)



d)



e)

- A Figura e)
- B Figura c)
- C Figura b)
- D Figura d)
- E Figura a)

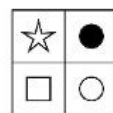
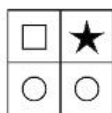
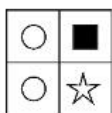
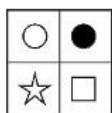
16) Quale figura completa coerentemente la serie?



- A Figura 4
- B Figura 1
- C Figura 5
- D Figura 2
- E Figura 3

17) Quale figura completa coerentemente la serie?

SERIE:



?

RISPOSTE:

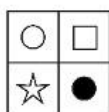


FIGURA 1

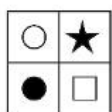


FIGURA 2

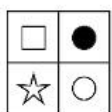


FIGURA 3

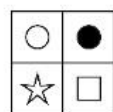


FIGURA 4

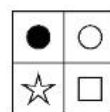
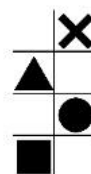
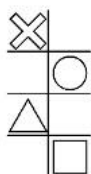
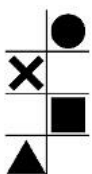
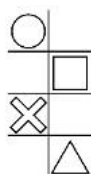


FIGURA 5

- A Figura 5
- B Figura 1
- C Figura 3
- D Figura 2
- E Figura 4

18) Quale figura completa coerentemente la serie?

SERIE:



?

RISPOSTE:

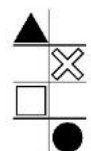


FIGURA 1

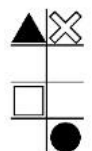


FIGURA 2

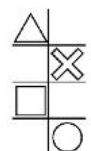


FIGURA 3

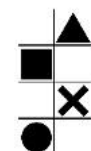


FIGURA 4

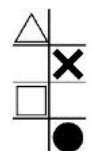


FIGURA 5

- A Figura 2
- B Figura 3
- C Figura 4
- D Figura 5
- E Figura 1

19) Questo brano viene ripetuto per 3 domande che presentano 4 alternative di risposta ciascuna. Il compito è di leggere attentamente ciascun brano e le domande poste, decidendo, tra le alternative presenti, quale sia quella corretta, facendo riferimento esclusivamente alle informazioni contenute nel brano o deducibili da esse, senza attingere alle proprie conoscenze relativamente agli argomenti di cui trattano i brani. Vi è sempre una e una sola risposta esatta tra quelle proposte.

BRANO:

Nell'agosto del 1945 per la prima volta venne adoperata in guerra un'arma nucleare: la bomba atomica che distrusse la città di Hiroshima. Questa bomba atomica, soprannominata Little boy, uccise all'istante tra le 60.000 e le 80.000 persone, ma molte altre morirono nei mesi successivi sia a causa di gravi complicazioni dovute alle ferite riportate durante l'esplosione, sia a causa degli effetti delle radiazioni. La stima del bilancio delle vittime ammonta a più di 130.000 persone. A pochi giorni di distanza dall'esplosione della prima bomba atomica, ne venne sganciata una seconda sulla città di Nagasaki. A causa di questa seconda esplosione morirono all'incirca 50.000 persone. Molti dei sopravvissuti alle esplosioni, gli hibakusha, hanno spesso rilasciato interviste e raccontato le proprie esperienze per tramandare alle nuove generazioni l'importanza della pace. Hiroshima stessa, ad oggi ricostruita, rappresenta un simbolo di pace: la città ospita numerosi parchi, musei e monumenti che raccontano la sua storia, tra cui l'importantissimo Parco della Pace dove è situata la famosa Cupola della bomba atomica, una delle poche strutture architettoniche a non essere crollate dopo l'esplosione.

DOMANDA:

In base alle informazioni contenute esclusivamente nel brano proposto, è corretto affermare che la prima bomba atomica:

- A Sganciata dall'esercito americano, causò in totale la morte di circa 50.000 persone
- B Distrusse la città di Hiroshima nell'agosto del 1945
- C Soprannominata Little boy, distrusse la città di Nagasaki
- D Fu sganciata dall'esercito americano sulla città di Nagasaki la mattina del 6 agosto 1945

-
- 20) Questo brano viene ripetuto per 3 domande che presentano 4 alternative di risposta ciascuna. Il compito è di leggere attentamente ciascun brano e le domande poste, decidendo, tra le alternative presenti, quale sia quella corretta, facendo riferimento esclusivamente alle informazioni contenute nel brano o deducibili da esse, senza attingere alle proprie conoscenze relativamente agli argomenti di cui trattano i brani. Vi è sempre una e una sola risposta esatta tra quelle proposte.

BRANO:

Nell'agosto del 1945 per la prima volta venne adoperata in guerra un'arma nucleare: la bomba atomica che distrusse la città di Hiroshima. Questa bomba atomica, soprannominata Little boy, uccise all'istante tra le 60.000 e le 80.000 persone, ma molte altre morirono nei mesi successivi sia a causa di gravi complicazioni dovute alle ferite riportate durante l'esplosione, sia a causa degli effetti delle radiazioni. La stima del bilancio delle vittime ammonta a più di 130.000 persone. A pochi giorni di distanza dall'esplosione della prima bomba atomica, ne venne sganciata una seconda sulla città di Nagasaki. A causa di questa seconda esplosione morirono all'incirca 50.000 persone. Molti dei sopravvissuti alle esplosioni, gli hibakusha, hanno spesso rilasciato interviste e raccontato le proprie esperienze per tramandare alle nuove generazioni l'importanza della pace. Hiroshima stessa, ad oggi ricostruita, rappresenta un simbolo di pace: la città ospita numerosi parchi, musei e monumenti che raccontano la sua storia, tra cui l'importantissimo Parco della Pace dove è situata la famosa Cupola della bomba atomica, una delle poche strutture architettoniche a non essere crollate dopo l'esplosione.

DOMANDA:

In base alle informazioni contenute esclusivamente nel brano proposto, è corretto affermare che a causa dell'esplosione della prima bomba atomica:

- A A Nagasaki morirono tra le 60.000 e le 80.000 persone
- B Tutte le alternative proposte sono corrette
- C Molte persone morirono nei mesi successivi per le gravi complicazioni dovute alle ferite riportate
- D Il Giappone si arrese e pose fine alla Prima guerra mondiale

-
- 21) Questo brano viene ripetuto per 3 domande che presentano 4 alternative di risposta ciascuna. Il compito è di leggere attentamente ciascun brano e le domande poste, decidendo, tra le alternative presenti, quale sia quella corretta, facendo riferimento esclusivamente alle informazioni contenute nel brano o deducibili da esse, senza attingere alle proprie conoscenze relativamente agli argomenti di cui trattano i brani. Vi è sempre una e una sola risposta esatta tra quelle proposte.

BRANO:

Nell'agosto del 1945 per la prima volta venne adoperata in guerra un'arma nucleare: la bomba atomica che distrusse la città di Hiroshima. Questa bomba atomica, soprannominata Little boy, uccise all'istante tra le 60.000 e le 80.000 persone, ma molte altre morirono nei mesi successivi sia a causa di gravi complicazioni dovute alle ferite riportate durante l'esplosione, sia a causa degli effetti delle radiazioni. La stima del bilancio delle vittime ammonta a più di 130.000 persone. A pochi giorni di distanza dall'esplosione della prima bomba atomica, ne venne sganciata una seconda sulla città di Nagasaki. A causa di questa seconda esplosione morirono all'incirca 50.000 persone. Molti dei sopravvissuti alle esplosioni, gli hibakusha, hanno spesso rilasciato interviste e raccontato le proprie esperienze per tramandare alle nuove generazioni l'importanza della pace. Hiroshima stessa, ad oggi ricostruita, rappresenta un simbolo di pace: la città ospita numerosi parchi, musei e monumenti che raccontano la sua storia, tra cui l'importantissimo Parco della Pace dove è situata la famosa Cupola della bomba atomica, una delle poche strutture architettoniche a non essere crollate dopo l'esplosione.

DOMANDA:

In base alle informazioni contenute esclusivamente nel brano proposto, è corretto affermare che:

- A Dopo lo scoppio delle due bombe atomiche il Giappone si arrese, ma la Germania continuava a

- combattere
- B Durante lo scoppio della seconda bomba atomica, molte persone trovarono riparo nella città di Nagasaki presso la famosa Cupola oggi situata all'interno del Museo della Pace
 - C Ad Hiroshima si trova l'importantissimo Parco della Pace
 - D Nell'estate del 1945, un bombardiere americano sganciò una bomba soprannominata Little Boy su Nagasaki
-

22) Questo brano viene ripetuto per 3 domande che presentano 4 alternative di risposta ciascuna. Il compito è di leggere attentamente ciascun brano e le domande poste, decidendo, tra le alternative presenti, quale sia quella corretta, facendo riferimento esclusivamente alle informazioni contenute nel brano o deducibili da esse, senza attingere alle proprie conoscenze relativamente agli argomenti di cui trattano i brani. Vi è sempre una e una sola risposta esatta tra quelle proposte.

BRANO:

Giosuè Carducci è stato il primo italiano a vincere il Premio Nobel per la Letteratura nel 1906, ossia un'onorificenza internazionale, istituita con testamento nel 1895 dallo svedese Alfred Nobel, assegnata annualmente ad individui che si sono distinti nei campi della letteratura, della pace, della chimica, della fisica e della medicina, e dal 1969 anche nel campo dell'economia. Nato in Versilia, nel 1835, Giosuè ha un'infanzia molto modesta ed in seguito al trasferimento della sua famiglia presso la città di Firenze riesce a frequentare le Scuole Pie degli Scolopi di San Giovannino. Nel 1853 una volta diplomato si iscrive alla Facoltà di Lettere e dopo aver conseguito la laurea, nel 1856, accetta un lavoro come insegnante in una scuola pubblica in provincia di Pisa. Tuttavia, tale esperienza si rivela fallimentare al punto che Carducci si dimette da quell'istituto dopo aver concluso meno di un anno di servizio. Accetta poi, nel 1860, una cattedra di eloquenza italiana, oggi equipollente alla cattedra in letteratura italiana, presso l'Università di Bologna, dove si ferma ad insegnare fino al 1904. Giosuè Carducci è stato un poeta, scrittore, critico letterario ed accademico italiano, autore di numerose opere diventate famose. "San Martino" è senz'altro la sua poesia più famosa, fa parte della raccolta Rime nuove, composta dal 1861 al 1887.

DOMANDA:

In base alle informazioni contenute esclusivamente nel brano proposto, è corretto affermare che il Premio Nobel:

- A È un'onorificenza internazionale assegnata annualmente ad individui che si sono distinti in alcuni specifici campi, tra cui anche la letteratura
 - B Può essere vinto solo da individui di spicco di origine europea
 - C Per la Letteratura è stato vinto da dieci autori italiani; il primo è stato Giosuè Carducci
 - D È stato assegnato per la prima volta a Giosuè Carducci direttamente dal suo istitutore Alfred Nobel
-

23) Questo brano viene ripetuto per 3 domande che presentano 4 alternative di risposta ciascuna. Il compito è di leggere attentamente ciascun brano e le domande poste, decidendo, tra le alternative presenti, quale sia quella corretta, facendo riferimento esclusivamente alle informazioni contenute nel brano o deducibili da esse, senza attingere alle proprie conoscenze relativamente agli argomenti di cui trattano i brani. Vi è sempre una e una sola risposta esatta tra quelle proposte.

BRANO:

Giosuè Carducci è stato il primo italiano a vincere il Premio Nobel per la Letteratura nel 1906, ossia un'onorificenza internazionale, istituita con testamento nel 1895 dallo svedese Alfred Nobel, assegnata annualmente ad individui che si sono distinti nei campi della letteratura, della pace, della chimica, della fisica e della medicina, e dal 1969 anche nel campo dell'economia. Nato in Versilia, nel 1835, Giosuè ha un'infanzia molto modesta ed in seguito al trasferimento della sua famiglia presso la città di Firenze riesce a frequentare le Scuole Pie degli Scolopi di San Giovannino. Nel 1853 una volta diplomato si iscrive alla Facoltà di Lettere e dopo aver conseguito la laurea, nel 1856, accetta un lavoro come insegnante in una scuola pubblica in provincia di Pisa. Tuttavia, tale esperienza si rivela fallimentare al punto che Carducci si dimette da quell'istituto dopo aver concluso meno di un anno di servizio. Accetta poi, nel 1860, una cattedra di eloquenza italiana, oggi equipollente alla cattedra in letteratura italiana, presso l'Università di Bologna, dove si ferma ad insegnare fino al 1904. Giosuè Carducci è stato un poeta, scrittore, critico letterario ed accademico italiano, autore di numerose opere diventate famose. "San Martino" è senz'altro la sua poesia più famosa, fa parte della raccolta Rime nuove, composta dal 1861 al 1887.

DOMANDA:

In base alle informazioni contenute esclusivamente nel brano proposto, è corretto affermare che Giosuè Carducci:

- A Nel 1853, accetta un lavoro come insegnante in una scuola pubblica in provincia di Pisa
 - B Preferiva svolgere l'attività di insegnante privato, per questo lasciò la scuola pubblica dopo aver concluso meno di un anno di servizio
 - C Si laurea alla Facoltà di Lettere all'Università di Bologna nel 1856
 - D Ha insegnato presso l'Università di Bologna fino al 1904
-

24) Questo brano viene ripetuto per 3 domande che presentano 4 alternative di risposta ciascuna. Il compito è di leggere attentamente ciascun brano e le domande poste, decidendo, tra le alternative presenti, quale sia quella corretta, facendo riferimento esclusivamente alle informazioni contenute nel brano o deducibili da esse, senza attingere alle proprie conoscenze relativamente agli argomenti di cui trattano i brani. Vi è

sempre una e una sola risposta esatta tra quelle proposte.

BRANO:

Giosuè Carducci è stato il primo italiano a vincere il Premio Nobel per la Letteratura nel 1906, ossia un'onorificenza internazionale, istituita con testamento nel 1895 dallo svedese Alfred Nobel, assegnata annualmente ad individui che si sono distinti nei campi della letteratura, della pace, della chimica, della fisica e della medicina, e dal 1969 anche nel campo dell'economia. Nato in Versilia, nel 1835, Giosuè ha un'infanzia molto modesta ed in seguito al trasferimento della sua famiglia presso la città di Firenze riesce a frequentare le Scuole Pie degli Scolopi di San Giovannino. Nel 1853 una volta diplomato si iscrive alla Facoltà di Lettere e dopo aver conseguito la laurea, nel 1856, accetta un lavoro come insegnante in una scuola pubblica in provincia di Pisa. Tuttavia, tale esperienza si rivela fallimentare al punto che Carducci si dimette da quell'istituto dopo aver concluso meno di un anno di servizio. Accetta poi, nel 1860, una cattedra di eloquenza italiana, oggi equipollente alla cattedra in letteratura italiana, presso l'Università di Bologna, dove si ferma ad insegnare fino al 1904. Giosuè Carducci è stato un poeta, scrittore, critico letterario ed accademico italiano, autore di numerose opere diventate famose. "San Martino" è senz'altro la sua poesia più famosa, fa parte della raccolta Rime nuove, composta dal 1861 al 1887.

DOMANDA:

In base alle informazioni contenute esclusivamente nel brano proposto, è corretto affermare che:

- A Giosuè Carducci ha composto la raccolta Rime nuove dal 1861 al 1887
- B Giosuè Carducci è l'autore di numerose opere diventate famose, tutte composte principalmente tra il 1861 e il 1887
- C Giosuè Carducci è stato eletto senatore della Repubblica italiana nel 1900
- D Il secondo nome di Giosuè Carducci era Giacomo

25) Con riferimento alla libertà personale, l'art. 13 Cost. pone:

- A una riserva di legge relativa
- B una riserva di assemblea
- C una riserva di legge assoluta

26) Il potere sostitutivo dello Stato nei confronti delle Regioni e degli enti locali si esercita:

- A quando lo richiedono la tutela dell'unità giuridica o dell'unità economica, nel caso di pericolo grave per l'incolumità e la sicurezza pubblica e nel caso di mancato rispetto di norme e di trattati internazionali o della normativa comunitaria
- B quando lo richiedono il rispetto dell'equilibrio di bilancio, nel caso di pericolo grave per l'incolumità e la sicurezza pubblica e nel caso di mancato rispetto di norme e di trattati internazionali o della normativa comunitaria
- C quando lo richiedono la tutela del buon costume, nel caso di pericolo grave per l'incolumità e la sicurezza pubblica e nel caso di mancato rispetto di norme e di trattati internazionali o della normativa comunitaria

27) Ai sensi dell'art. 100 Cost., il Consiglio di Stato:

- A è organo di consulenza giuridico-amministrativa e di tutela della giustizia nell'amministrazione
- B è organo di consulenza contabile e di tutela della giustizia nell'amministrazione
- C è organo di consulenza tecnico-giuridica e di controllo preventivo di legittimità sugli atti del Governo

28) Il potere amministrativo è discrezionale quando la norma:

- A ne conferisce l'esercizio alle autonomie locali
- B provvede ai mezzi finanziari per farvi fronte
- C lascia all'amministrazione pubblica spazi di scelta

29) Nelle amministrazioni dello Stato, ai sensi dell'art. 19, commi 3 e 8, del d.lgs. n. 165 del 2001, gli incarichi di Segretario generale di ministeri, gli incarichi di direzione di strutture articolate al loro interno in uffici dirigenziali generali e quelli di livello equivalente:

- A sono riservati esclusivamente ai dirigenti di prima fascia inclusi nei ruoli dei dirigenti delle amministrazioni stesse
- B non sono rinnovabili per più di due volte consecutive
- C cessano decorsi novanta giorni dal voto sulla fiducia al Governo

30) I beni del demanio pubblico:

- A comprendono, tra gli altri, anche tutte le acque superficiali e sotterranee, ancorché non estratte dal sottosuolo

- B possono essere espropriati dai creditori dell'amministrazione pubblica cui appartengono
 - C comprendono anche gli edifici sedi degli uffici pubblici con i loro arredi e i beni destinati a un pubblico servizio
-

31) Il diritto al risarcimento del danno erariale:

- A si prescrive nell'ordinario termine decennale di prescrizione dei diritti, decorrente dal momento in cui il diritto può essere fatto valere
 - B è imprescrittibile nel caso in cui i responsabili abbiano conseguito un illecito arricchimento o abbiano agito con dolo
 - C si prescrive in cinque anni, decorrenti dalla data in cui si è verificato il fatto dannoso, ovvero, in caso di occultamento doloso del danno, dalla data della sua scoperta
-

32) Per controllo preventivo di legittimità si intende:

- A il controllo cui sono sottoposti taluni provvedimenti amministrativi, volto a verificare che non siano affetti da vizi di legittimità e il cui positivo superamento consente agli stessi di acquistare efficacia
 - B il controllo cui sono sottoposte le attività economiche pubbliche e private, affinché le stesse non si svolgano in modo da recare danno alla salute, all'ambiente, alla sicurezza, alla libertà e alla dignità umana
 - C il controllo cui è sottoposta l'attività di taluni organi amministrativi, che può provocarne lo scioglimento anticipato qualora siano accertate specifiche violazioni di estrema gravità
-

33) In base all'art. 108 TFUE, competente a verificare la compatibilità delle pertinenti misure nazionali con il regime applicabile agli aiuti di Stato è:

- A il Consiglio dell'Unione
 - B la Commissione europea
 - C il Comitato economico e sociale
-

34) Gli accordi di Schengen rappresentano una forma di integrazione differenziata che con il Trattato di Lisbona è stata incorporata nel sistema ordinamentale dell'Unione europea. In particolare, il Protocollo n. 19:

- A autorizza una cooperazione rafforzata nelle materie da esso coperte tra gli Stati membri che vi partecipano
 - B impone scadenze fisse per l'ammissione di nuovi membri
 - C esclude espressamente la possibilità per Stati terzi di partecipare al sistema Schengen
-

35) In materia di immigrazione l'Unione Europea gode di competenze specifiche. Più segnatamente, conformemente all'art. 79 TFUE il Parlamento europeo e il Consiglio dell'Unione possono:

- A adottare misure relative alla definizione dei diritti dei cittadini dei paesi terzi regolarmente soggiornanti in uno Stato membro
 - B adottare direttive che armonizzano i motivi di espulsione dei cittadini dei paesi terzi dal territorio degli Stati membri
 - C determinare il volume di ingressi (quote)
-

36) Una curva di domanda parallela all'asse delle ordinate rappresenta una curva:

- A infinitamente elastica
 - B perfettamente anelastica
 - C con elasticità negativa
-

37) La perdita secca causata dall'imposizione di un limite massimo al prezzo è dovuta:

- A alla diminuzione della quantità prodotta dovuta ad un'insufficiente offerta
 - B alla diminuzione della quantità prodotta dovuta ad un'insufficiente domanda
 - C al trasferimento di surplus dai consumatori ai produttori
-

38) La differenza tra il valore della produzione di beni e servizi conseguita dalle singole branche produttive e il valore dei beni e servizi intermedi dalle stesse consumate (materie prime e ausiliarie impiegate e servizi forniti da altre unità produttive) viene definita come:

- A Reddito Nazionale Lordo
- B Prodotto Interno Lordo

39) Definiamo fallimenti del mercato:

- A i fallimenti dell'autorità pubblica nello stabilizzare il mercato
 - B i fallimenti delle imprese che non riescono a stare in maniera profittevole sul mercato
 - C i fallimenti del sistema dei prezzi nel determinare l'allocazione efficiente delle risorse
-

40) Se, in un'economia chiusa, la sensibilità degli investimenti rispetto alle variazioni del tasso d'interesse è nulla allora:

- A la curva IS è verticale e la politica monetaria è del tutto inefficace
 - B la curva IS è verticale e la politica monetaria è efficace
 - C la curva IS è orizzontale e la politica monetaria è massimamente efficace
-

41) Gli investimenti diretti all'estero sono definiti greenfield se:

- A prevedono la fusione con un'impresa estera
 - B prevedono l'acquisizione del portafoglio azionario di un'impresa estera
 - C prevedono la creazione di nuove unità produttive
-

42) Le immobilizzazioni immateriali sono:

- A beni e attività intangibili aventi utilità pluriennale
 - B investimenti nel capitale di rischio
 - C attività prive di utilità pluriennale
-

43) Il controllo di gestione mira a:

- A valutare le performance individuali
 - B verificare efficienza, efficacia ed economicità dell'azione amministrativa
 - C definire gli ambiti delle deleghe conferite al management
-

44) Tra le teorie più discusse e dibattute in campo manageriale, utili per comprendere le dinamiche di funzionamento delle organizzazioni complesse, quali sono le amministrazioni pubbliche, vi è anche la Teoria del Neo-istituzionalismo. Tale teoria si può collegare prevalentemente ai contributi dei seguenti autori:

- A Meyer, Rowan, DiMaggio e Powell
 - B Simon, Fayol, Butera e Willmott
 - C Maslow, Herzberg, Weick e Quattrone
-

45) Per comprendere le dinamiche di funzionamento interne delle organizzazioni complesse, quali sono le amministrazioni pubbliche, lo studio della cultura organizzativa rappresenta un passaggio molto importante. In tal senso, tra i contributi più discussi e dibattuti sul tema della cultura organizzativa vi sono quelli di:

- A Söderlund
 - B Schein
 - C Taylor
-

46) Lo studio e l'analisi delle determinanti del comportamento organizzativo rappresentano elementi essenziali per comprendere, in modo utile, le dinamiche di funzionamento delle organizzazioni complesse, quali sono le amministrazioni pubbliche. In particolare, un passaggio molto importante riguarda lo studio della leadership. In tal senso, il modello teorico della leadership contingente si associa prevalentemente ai contributi di:

- A Fiedler
 - B Ferraro
 - C Fayol
-

47) Lo studio e l'analisi delle politiche e degli strumenti di gestione delle risorse umane rappresentano elementi essenziali per comprendere, in modo utile, le dinamiche di funzionamento interno delle organizzazioni complesse quali sono le amministrazioni pubbliche. In particolare, un passaggio molto importante riguarda

lo studio della valutazione del lavoro in senso ampio. In particolare, il job ranking implica:

- A la costruzione di una graduatoria dei singoli compiti o singole posizioni lavorative
 - B la costruzione di un percorso di carriera ad hoc
 - C l'assegnazione di un premio in denaro al migliore dipendente
-

48) Lo studio e l'analisi dei diversi parametri di progettazione micro e macro organizzativa rappresentano elementi essenziali per comprendere, in modo utile, le dinamiche di funzionamento delle organizzazioni complesse quali sono le amministrazioni pubbliche. In tal senso, la presenza di un sistema di regole e procedure definite in modo chiaro e trasparente e con un alto grado di formalizzazione costituisce, tipicamente, una caratteristica saliente delle organizzazioni burocratiche nel pensiero di:

- A Alderfer
 - B Weber
 - C Mayo
-

49) L'Agenzia per la cybersicurezza nazionale (ACN) è stata istituita nel:

- A 2015
 - B 2021
 - C 2001
-

50) Le politiche regolative sono politiche che:

- A definiscono i criteri da applicare nel finanziamento delle varie politiche pubbliche
 - B definiscono regole, obblighi e divieti
 - C definiscono le regole che le Amministrazioni pubbliche sono tenute a seguire nei processi di allocazione di risorse scarse
-

51) Agenda pubblica ed agenda istituzionale:

- A mutano nel tempo e non coincidono necessariamente
 - B indicano entrambe l'insieme dei problemi pubblici sui quali i policy makers sono chiamati a decidere
 - C indicano le soluzioni tecniche e gli strumenti necessari per l'implementazione delle politiche pubbliche
-

52) Gli strumenti utilizzabili per mettere in atto le politiche pubbliche si possono classificare in:

- A interventi, di regolazione e di gestione diretta e indiretta, oltre che sui mercati di beni e servizi anche sui mercati finanziari
 - B interventi di regolazione diretta sui mercati di beni e servizi, interventi di regolazione indiretta sui mercati di beni e servizi
 - C regolazione, gestione pubblica diretta, incentivi o disincentivi, campagne di informazione
-

53) La valutazione di una politica pubblica:

- A è condotta solo ex-post per valutare lo scostamento fra costi effettivamente sostenuti e costi preventivati
 - B è condotta solo ex-post per valutare lo scostamento fra benefici effettivamente prodotti e benefici attesi
 - C può essere condotta ex-ante, in itinere ed ex-post
-

54) I policy networks:

- A costituiscono reti fra attori pubblici di diverso livello per il coordinamento delle politiche pubbliche
 - B costituiscono reti formali ed informali fra attori governativi, di vario livello, e altri attori sociali che formano accordi per il perseguimento di obiettivi di politica pubblica
 - C costituiscono reti formali ed informali fra attori privati per il perseguimento di specifici obiettivi di politica pubblica
-

55) The law _____ far more difficult to draft than the ministry's legal department initially thought.

- A established as
- B proved
- C demonstrated

56) We'd better call _____ the meeting next Tuesday because there's a strike.

- A on
- B out
- C off

57) I am always ready to help when needed, _____ I?

- A aren't
- B don't
- C am not

58) Despite strict academic _____, some of the published papers were scientifically inaccurate.

- A standards
- B laws
- C ordinances

59) The planning unit calculated the project would cost €369,257 (_____) more than originally foreseen.

- A three hundred and sixty-nine thousands, two hundred fifty-seven euros
- B three hundreds sixty-nine thousand and two hundreds fifty-seven euros
- C three hundred and sixty-nine thousand, two hundred and fifty-seven euros

60) _____, the department doesn't deal with individual complaints.

- A As a general rule
- B With normal circumstances
- C Under current edict



Entra nel mondo EdiSES



infoconcorsi.edises.it

Il motore di ricerca dei concorsi pubblici. Attiva le tue notifiche e resta aggiornato sulle nuove opportunità



blog.edises.it

Approfondimenti sui concorsi, guide professionali e suggerimenti per lo studio. Accedi al Blog Edises



ammissione.it

Aggiornamenti sui test di ammissione, rubriche tematiche e orientamento universitario. Visita ammissione.it

We are social



Unisciti a noi!



Visita **edises.it**