

Argomento del programma	Capitolo e paragrafo corrispondente
<p>1. Sicuro dominio dei contenuti dei campi di esperienza e delle discipline di insegnamento e dei loro fondamenti epistemologici, al fine di realizzare una efficace mediazione metodologico didattica, impostare e seguire una coerente organizzazione del lavoro, adottare opportuni strumenti di verifica dell'apprendimento e per la valutazione degli alunni nonché di idonee strategie per il miglioramento continuo dei percorsi messi in atto.</p>	<p>Cap. 4 Le competenze didattiche del docente; Cap. 5 La progettazione del curricolo §5.2; 5.4; Cap. 6 Ambienti di apprendimento § 6.5-6.11; Cap. 7 Le competenze sociali del docente § 7.2-7.4; Cap. 8 Stili di apprendimento e stili di insegnamento; Cap. 12 La scuola dell'infanzia e del primo ciclo; Cap 13 Secondo ciclo di istruzione; Cap. 14 Gli ordinamenti di istituti professionali, istituti tecnici, licei</p>
<p>2. Conoscenza dei fondamenti della psicologia dello sviluppo, della psicologia dell'apprendimento scolastico e della psicologia dell'educazione.</p>	<p>Cap. 2 Psicologia dello sviluppo Cap. 1 Le teorie dell'apprendimento e la psicologia dell'educazione</p>
<p>3. Conoscenze pedagogico didattiche e competenze sociali finalizzate all'attivazione di una positiva relazione educativa e alla promozione di apprendimenti significativi e in contesti interattivi, in stretto coordinamento con gli altri docenti che operano nella classe, nella sezione, nel plesso scolastico e con l'intera comunità professionale della scuola.</p>	<p>Cap. 3 Le competenze psico-pedagogiche Cap. 4 Le competenze didattiche del docente Cap. 7 Le competenze sociali del docente</p>
<p>4. Capacità di progettazione curriculare della disciplina.</p>	<p>Cap. 5 La progettazione del curricolo</p>
<p>5. Conoscenza dei modi e degli strumenti idonei all'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata, coerente con i bisogni formativi dei singoli alunni, con particolare attenzione all'obiettivo dell'inclusione degli alunni con disabilità e ai bisogni educativi speciali</p>	<p>Cap. 9 Dalla disabilità ai Bisogni Educativi Speciali</p>
<p>6. Conoscenze nel campo dei media per la didattica e degli strumenti interattivi per la gestione della classe.</p>	<p>Cap. 6 Libri di testo e nuove tecnologie per la didattica</p>

7. Conoscenza delle problematiche legate alla continuità didattica e all'orientamento.	Cap. 4 Le competenze didattiche del docente -11.1.8 + estensioni web
8. Conoscenza dei principi dell'autovalutazione di istituto, con particolare riguardo all'area del miglioramento del sistema scolastico.	Cap. 16 Autonomia scolastica e dirigenza + estensioni web
9. Conoscenza approfondita delle Indicazioni nazionali vigenti per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo, delle Indicazioni nazionali per i licei e delle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali, anche in relazione al ruolo formativo attribuito ai singoli insegnamenti.	Cap. 12 La scuola dell'infanzia e del primo ciclo Cap. 13 Il secondo ciclo dell'istruzione: parte generale Cap. 14 Gli ordinamenti di istituti professionali, istituti tecnici, licei
10. Conoscenza della legislazione e della normativa scolastica, con particolare riguardo a:	
a) Costituzione italiana;	Cap. 19 L'ordinamento dello Stato
b) Legge 107/2015;	Cap. 10 L'evoluzione storica della scuola italiana
c) autonomia scolastica e organizzazione del sistema educativo di istruzione e formazione (con riferimento, in particolare, al dPR 275/1999, al d. lgs 15 aprile 2005, n. 76, al d. m. 22 agosto 2007, n. 139);	Cap. 16 Autonomia scolastica - §17.3.6 - 13.2.1
d) ordinamenti didattici: norme generali comuni e, relativamente alle procedure concorsuali, al relativo grado di istruzione (L. 107/2015, dPR 89/2009, dPR 87/2010, dPR 88/2010 e dPR 89/2010, dPR 122/2009);	Cap. 12 La scuola dell'infanzia e del primo ciclo Cap. 13 Il secondo ciclo dell'istruzione: parte generale Cap. 14 Gli ordinamenti di istituti professionali, istituti tecnici, licei
e) governance delle istituzioni scolastiche (Testo Unico, Titolo I capo I);	Cap. 17 La comunità scolastica come luogo della partecipazione: gli organi collegiali – coordinamento delle competenze nell'istituzione scolastica autonoma, §16.6.2
f) stato giuridico del docente, contratto di lavoro, disciplina del periodo di formazione e di prova;	Cap. 18 L'insegnante: stato giuridico e profilo contrattuale – assegnazione agli ambiti territoriali, §16.2.1, §16.4.2 – assegnazione alle classi, §17.4.3 – formulazione dell'orario delle lezioni, §17.4.3 – incarichi triennali per l'organico dell'autonomia, §16.4.3 – incompatibilità, §22.2 sgg. – part time per il personale scolastico, §22.2.3

g) compiti e finalità degli organi tecnici di supporto: l'Invalsi e l'Indire;	<ul style="list-style-type: none"> – Indire (Istituto Nazionale di Documentazione per l'Innovazione e la Ricerca Educativa), §16.7.1 – Indire come Agenzia nazionale di Erasmus+, §15.4.2 – Invalsi), §16.7.1 – funzioni dell'Invalsi, §16.7.2
h) il sistema nazionale di valutazione (dPR 80/2013);	<ul style="list-style-type: none"> – Regolamento del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) DPR 80/2013, §16.7 – soggetti costitutivi del SNV, §16.7.1
i) normativa specifica per l'inclusione degli alunni disabili, con disturbi specifici di apprendimento e con bisogni educativi speciali;	Cap. 9 Bisogni Educativi Speciali
j) Linee guida nazionali per l'orientamento permanente (nota MIUR prot. a. 4232 del 19.02.2014);	11.1.8 Approfondimento web
k) Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (nota MIUR prot. n. 4233 del 19.02.2014);	§9.5-9.6 e ss. Approfondimento web
l) Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati (nota MIUR prot. n. 7443 del 18.12.2014);	Approfondimento web
m) Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo (nota MIUR prot. n. 2519 del 15.04.2015)	§7.6 e ss §17.4.6 Approfondimento web
11. Conoscenza dei seguenti documenti europei in materia educativa recepiti dall'ordinamento italiano:	
a) Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente e relative definizioni di competenza, capacità e conoscenza (raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 23 aprile 2008);	Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente e relative definizioni di competenza, capacità e conoscenza Approfondimento web
b) Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente;	§5.2.4 §5.3.1 §8.5.3 §15.4.3
c) Programmi di scambi/mobilità di docenti e studenti: programma Erasmus+	15.4.2

13. Competenze digitali inerenti all'uso e le potenzialità delle tecnologie e dei dispositivi elettronici multimediali più efficaci per potenziare la qualità dell'apprendimento, anche con riferimento al Piano Nazionale Scuola Digitale.

Cap. 6 Libri di testo e nuove tecnologie per la didattica

[Scopri l'edizione 2018 delle Avvertenze Generali](#)

www.edises.it